

DOE - 187

Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II

Distribución gratuita

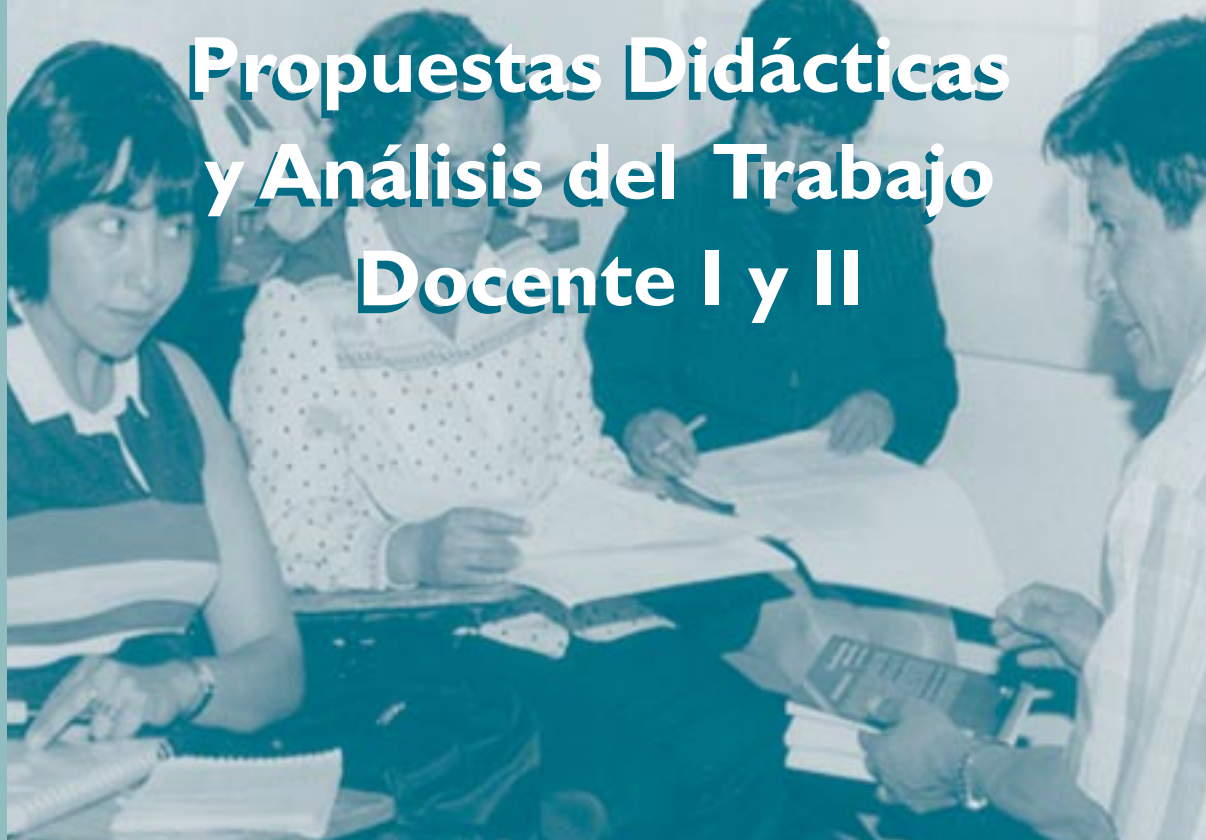
Prohibida
su venta

Guía de trabajo y material
de apoyo para el estudio
7^o
y
8^o
semestres

Licenciatura
en Educación
Secundaria

Especialidad:
Geografía

Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales



Especialidad: Geografía

Guía de trabajo

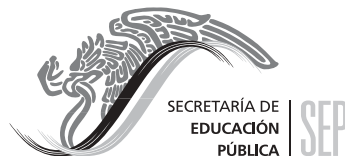
DOE - 187

Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II

Licenciatura en Educación Secundaria

Especialidad: Geografía

Séptimo y octavo semestres



DOE - 187

Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II

Guía de trabajo y material de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Secundaria

Especialidad: Geografía

Séptimo y octavo semestres

**Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales**

México, 2002



DOE - 187

Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II. Guía de trabajo y material de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 7° y 8° semestres fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de los profesores de las escuelas normales en el diseño de la guía y en la selección del material.

Coordinación editorial

Esteban Manteca Aguirre

Cuidado de la edición

Rubén Fischer

Diseño

Dirección Editorial de la DGMyme, SEP

Formación

Lourdes Salas Alexander

Primera edición, 2002

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2002

Argentina 28

Centro, C. P. 06020

México, D. F.

ISBN 970-18-8492-2

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Índice

Presentación

**Taller de Diseño de Propuestas Didácticas
y Análisis del Trabajo Docente I y II**

Guía de trabajo	11
Introducción	11
Propósitos generales	13
Características del taller	13
Orientaciones didácticas y de evaluación	16
Tipos de actividades pedagógicas	21
Organización y desarrollo de las actividades del taller	51
Anexo I. Propuesta de calendario de actividades	61
Anexo II. Bibliografía por núcleos temáticos	63
Anexo III. Asignaturas del Campo de Formación Específica por Especialidad	89
Anexo IV. Asignaturas del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar	125

Material de apoyo para el estudio

La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica <i>Juan M. Escudero et al.</i>	141
--	-----

Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Secundaria, que inició su aplicación en el ciclo escolar 1999-2000.

Este cuaderno está integrado por dos partes: la guía de trabajo de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II. Especialidad: Geografía y material de apoyo para el estudio de la asignatura. La bibliografía propuesta para el desarrollo del curso, en general, está disponible en las bibliotecas de las escuelas normales o es parte de los materiales de apoyo para el estudio editados en los diferentes programas de las Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Es importante que los maestros y los alumnos sean usuarios constantes de los servicios de las bibliotecas, con el fin de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden la asignatura y a los estudiantes que cursan el séptimo y el octavo semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria en la especialidad de geografía. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, ya que sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía en que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales del país, contribuyan a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública

Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II

Séptimo semestre: Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Octavo semestre: Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Introducción

Tal como se establece en el Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria, durante los dos últimos semestres de su formación inicial los estudiantes normalistas cursan Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente, un espacio que articula, con sentido formativo, al conjunto de actividades que los futuros profesores desarrollarán tanto en la escuela normal como en la escuela secundaria.

El taller es parte del Campo de Formación Específica por Especialidad y le anteceden las asignaturas que los estudiantes cursaron los seis semestres anteriores, con los que a partir del proceso permanente de estudio, observación, práctica, reflexión y análisis, se han aproximado gradualmente a: a) el estudio de los contenidos, propósitos y enfoque de la enseñanza de la especialidad; b) el desarrollo de las habilidades para planificar y llevar a cabo actividades didácticas con adolescentes de los tres grados de educación secundaria (las especialidades de biología y geografía de los dos primeros); c) el desarrollo de habilidades para recopilar y organizar información; d) la reflexión sistemática sobre su práctica docente; y e) el conocimiento de la dinámica institucional de las escuelas secundarias.

Con Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente se espera que los estudiantes normalistas avancen en el logro del perfil de egreso como profesores de educación secundaria, mediante tres tipos de actividades estrechamente vinculadas entre sí: a) el diseño de propuestas didácticas que aplicarán durante periodos prolongados de trabajo docente con varios grupos de educación secundaria, b) el análisis y la reflexión sistemática sobre su desempeño docente, y c) la elaboración del documento recepcional, considerando que su formación se fortalecerá durante su vida profesional de manera permanente.

La realización de estas tareas requiere de una organización del trabajo y una relación estrecha entre el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres y de cada uno de los estudiantes normalistas en los diferentes momentos y espacios donde llevan a cabo sus actividades. Es indispensable que el asesor observe el trabajo de los estudiantes en las aulas de la escuela secundaria pues, de otro modo, carecería de elementos para guiar el análisis de la práctica y mucho menos podría orientarlos para el mejoramiento de aspectos específicos de sus competencias profesionales.

El logro de los propósitos de esta fase de la formación inicial demanda del asesor la planificación de las sesiones del taller y, de los estudiantes normalistas, la comprensión del sentido de las actividades que realizarán, así como su compromiso para diseñar propues-

tas didácticas, recolectar información, sistematizarla y analizarla en detalle, además de elaborar con autonomía su documento recepcional.

Asimismo, se requiere que el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres conozca con precisión los rasgos del perfil de egreso y las diferentes formas de manifestarse en los estudiantes, al diseñar propuestas didácticas, y durante el trabajo docente en el aula y en la escuela secundaria, así como que tenga una gran capacidad para observar, registrar información relevante, dialogar con el tutor y, especialmente, para detectar problemas específicos respecto al desempeño de los estudiantes normalistas.

De este modo podrá evitarse el riesgo, frecuente en asignaturas de este tipo, que implica por un lado, la elaboración de propuestas didácticas carentes de significado y desarticuladas de la realidad escolar y, por otro, que se reduzca el análisis al recuento anecdótico y desordenado de las acciones realizadas en la escuela secundaria, y al comentario general de logros y problemas; esta forma de proceder reduce el alcance de la reflexión sobre lo que se ha diseñado y sobre la práctica como medio para la formación profesional, convirtiendo al análisis en una actividad rutinaria e improductiva.

El conjunto de estudios y experiencias de maestros y estudiantes normalistas durante los semestres anteriores, sobre todo en las asignaturas del Campo de Formación Específica, son la base para alcanzar las competencias necesarias para diseñar actividades didácticas pertinentes y ponerlas en práctica con los alumnos de las escuelas secundarias.

Como se establece en el Plan de Estudios 1999, las propuestas didácticas se pueden presentar de distintas formas: planes de trabajo, proyectos, unidades didácticas, entre otras, pero siempre tendrán los siguientes elementos: propósitos precisos, secuencias de actividades de enseñanza, instrumentos o procedimientos de evaluación, así como los recursos y los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades. Las propuestas didácticas están contenidas en los planes de clase y el plan general de actividades que elabora el estudiante para cada periodo de trabajo docente; por tanto no es un documento adicional que deba exigirse al estudiante.

Durante el periodo de formación del estudiante normalista se ha prestado especial atención al conocimiento de los propósitos, los contenidos y el enfoque de la enseñanza de la asignatura de su especialidad, al desarrollo de capacidades para elaborar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades de observación, de reflexión sobre la práctica, y a la apropiación de habilidades intelectuales básicas (la lectura, la escritura y el uso de diversas fuentes de información, entre otras). El trabajo en taller exige el ejercicio de las competencias comunicativas y de estudio de los participantes y, a la vez, estimula el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Esta guía complementa y profundiza lo señalado en los Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres. Su propósito es apoyar el trabajo de los asesores y estudiantes normalistas en Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente de la especialidad. Contiene los

propósitos que se persiguen, las características del taller, orientaciones didácticas y de evaluación, los tipos de actividades pedagógicas a realizar, la organización de actividades en los periodos taller y sugerencias bibliográficas. La creatividad del asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres y el diálogo entre profesores que comparten la misma responsabilidad, permitirá que estas sugerencias puedan ser aprovechadas y mejoradas.

Propósitos generales

A través de las actividades que se realicen en Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II, se espera que los futuros profesores de educación secundaria:

a) Integren y utilicen los conocimientos y experiencias adquiridos, al seleccionar y diseñar propuestas didácticas que favorezcan aprendizajes con sentido para los adolescentes.

b) Propongan secuencias de actividades didácticas en las que consideren el conocimiento del campo disciplinario y el enfoque para la enseñanza de las asignaturas de la especialidad, así como las características de los alumnos del grupo; se planteen propósitos precisos y elijan formas de trabajo diversificadas, instrumentos y procedimientos de evaluación congruentes, así como recursos y materiales educativos adecuados.

c) Analicen con sentido crítico las propuestas didácticas que elaboren, antes de ponerlas en práctica en la escuela secundaria; asimismo, reflexionen sistemáticamente sobre los resultados obtenidos al trabajar con varios grupos de educación secundaria y al participar en otras actividades, propias de la vida escolar.

d) Promuevan el intercambio de experiencias de trabajo entre sus compañeros y la identificación de los retos pedagógicos que se enfrentan en el trabajo escolar cotidiano, así como los medios que permiten superarlos.

e) Avancen en el desarrollo de las habilidades para sistematizar de manera reflexiva sus experiencias de trabajo docente y comunicarlas por escrito, mediante la elaboración del documento recepcional.

Características del taller

El Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente tiene como tareas prioritarias: el diseño de propuestas didácticas; la reflexión y el análisis de las experiencias de Trabajo Docente, y la elaboración del documento recepcional.

El taller es una modalidad de trabajo eficaz para alcanzar las metas establecidas. Se distingue de un taller típico destinado sólo a la producción de recursos y materiales educativos o al desarrollo de ciertas habilidades, porque en su orientación se pretende lograr que los estudiantes clarifiquen los criterios que orientan el diseño de propuestas

pedagógicas y el análisis de la práctica docente. La claridad de criterios permite a los estudiantes normalistas distinguir cuándo una propuesta didáctica propicia aprendizajes que contribuyen al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los adolescentes y cuándo sólo se trata de actividades desarticuladas, carentes de propósito y de sentido. Asimismo, realizar el análisis de la práctica con base en criterios claros permite confrontar la experiencia con el logro de los propósitos educativos en el nivel secundaria y valorar los avances de los estudiantes en el dominio de las competencias didácticas para ejercer la profesión docente y en la mejora continua de su práctica.

De esta manera se intenta evitar el activismo que puede ser irreflexivo o parte de supuestos no explícitos o falsos, como sucede, por ejemplo, cuando se piensa que al preguntar a los adolescentes qué tema quieren trabajar, se atienden los intereses del grupo.

Además, el taller constituye un espacio idóneo para analizar colectivamente las experiencias obtenidas durante el trabajo con los adolescentes y propicia la colaboración entre el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres y los estudiantes normalistas.

Con esta modalidad de trabajo se analizarán aspectos relacionados con la planificación, el diseño de estrategias y de actividades didácticas, las acciones específicas realizadas por el estudiante normalista en diversos momentos del trabajo docente, las competencias y dificultades que manifiestan al poner en práctica las propuestas didácticas, las reacciones de los alumnos de secundaria durante las actividades y los resultados obtenidos.

Asimismo, en virtud de que el trabajo del maestro y la relación con los alumnos no se reduce al aula, se revisan las acciones que los estudiantes normalistas realizan en la escuela secundaria, las características de la dinámica escolar que influyen en el desempeño de los profesores, así como las relaciones profesionales que se establecen con otros integrantes del personal docente y con las madres y los padres de familia.

Esta modalidad de trabajo demanda establecer, por parte de estudiantes y profesores normalistas, un ambiente de respeto y autoexigencia. Por ello deben crearse reglas acerca del uso del tiempo y las características que deben reunir las intervenciones, especialmente aquellas que permitan el debate franco y al mismo tiempo respetuoso: la exigencia de fundamentar las opiniones, la disposición para escuchar y aprender de los otros, y el esfuerzo por obtener conclusiones individuales sobre los aspectos que deben atenderse para mejorar el desempeño docente.

La coordinación del taller es responsabilidad del asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres y parte de sus tareas son: a) planificar las sesiones de trabajo en la escuela normal; b) orientar a los alumnos normalistas para el diseño de las propuestas didácticas; c) participar en las actividades de coordinación de los directivos de las escuelas normales y secundarias, para la organización y el seguimiento del trabajo

docente de los futuros profesores de educación secundaria a su cargo; d) observar y registrar el desempeño de los estudiantes tanto en la escuela normal como en la escuela secundaria; e) plantear temas o problemas para el análisis; f) orientar el análisis sistemático de la experiencia de los estudiantes normalistas; g) intervenir en las discusiones exponiendo sus propios puntos de vista; h) valorar las intervenciones de los estudiantes normalistas; i) sugerir materiales de consulta, y j) asesorar la elaboración del documento recepcional. El asesor también seleccionará las cuestiones que deben revisarse personalmente con cada estudiante normalista.

La guía de trabajo del taller no se organiza a partir de bloques de actividades, sino de un conjunto de orientaciones y criterios que buscan atender las necesidades de formación que demandan los estudiantes en este último periodo de la Licenciatura en Educación Secundaria, lo cual permite estructurar un programa diferenciado de trabajo para cada grupo de alumnos de la escuela normal, evitando organizar actividades de manera arbitraria y sin secuencia clara. Asimismo, se proponen tres núcleos temáticos (los adolescentes, el maestro y la escuela) a partir de los cuales se puede sistematizar la información que será objeto de análisis y discusión en las sesiones de trabajo. Los aspectos generales y específicos de estos núcleos se describen más adelante, así como algunas sugerencias para orientar su utilización.

Con este esquema de trabajo es posible abordar, en conjunto, aspectos específicos relacionados con, por ejemplo: la planificación de una secuencia de actividades o estrategias didácticas; las decisiones que toman los futuros profesores ante determinadas respuestas y dudas de los alumnos o ante situaciones imprevistas en el aula; el análisis de las dificultades en el tratamiento de contenidos complejos; la reflexión sobre las actitudes y procedimientos de los alumnos para solucionar un problema de aprendizaje, y el tipo de relaciones académicas que se establecen entre los profesores de la escuela secundaria.

El conocimiento inicial que tenga el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestre, así como la información que vaya incorporando tanto del grupo de estudiantes en conjunto, como de cada individuo, será fundamental para la programación de las actividades que habrán de realizarse durante las sesiones del taller. Esta modalidad de trabajo, que permite profundizar en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes normalistas durante su último año de formación, no tiene el propósito exclusivo de elaborar el documento recepcional.

Al final de la guía se presenta una propuesta para llevar a cabo el primer periodo del taller, donde se sugiere un conjunto de actividades organizadas de tal manera que apoyen a los estudiantes en: el análisis de la experiencia obtenida en las semanas iniciales de trabajo en la escuela secundaria; el diseño de los planes de clase y el plan general de trabajo, y las primeras actividades encaminadas a la elaboración del documento recepcional. Además, se dan algunas recomendaciones para la organización de las actividades en los periodos posteriores al taller.

Orientaciones didácticas y de evaluación

Las orientaciones tienen como finalidad destacar algunos aspectos importantes que permitirán a los asesores de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres y, a los estudiantes, dirigir las tareas a desarrollarse durante el último año de formación y establecer los acuerdos necesarios para el cumplimiento de los propósitos previstos. Estas sugerencias pueden ser enriquecidas de acuerdo con las condiciones particulares de cada escuela y de los grupos que se atienden.

1. La revisión de los Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres, la guía de trabajo de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II, y las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional son punto de partida y un referente continuo de consulta. La finalidad es conocer y discutir los propósitos, las formas de trabajo y de evaluación del taller que permitan establecer acuerdos entre los estudiantes normalistas y el asesor acerca de las acciones que se desarrollarán, a la vez que posibiliten comparar los resultados obtenidos en cada periodo de trabajo con los propósitos establecidos. Al final de esta guía se anexa una propuesta para la distribución de las actividades que se llevarán a cabo en el taller y de las que están destinadas a los periodos de trabajo docente en los planteles de educación secundaria, de acuerdo con el calendario oficial vigente (véase Anexo I).

2. *Estudio y análisis de textos* acordes con la problemática que los estudiantes presenten y con sus necesidades de formación. Para el diseño de propuestas didácticas y el análisis de la práctica es indispensable la lectura comprensiva, el análisis, la reflexión y la discusión de los textos que se sugieren como bibliografía básica en los programas de los semestres anteriores, pues son actividades prioritarias que permiten fundamentar el trabajo que se realiza. Con el fin de facilitar la selección de lecturas, en esta guía se anexa una relación de textos clasificados por núcleos temáticos que los estudiantes normalistas estudiaron en el transcurso de su formación profesional (véase Anexo II). Asimismo, conviene recordar que en cada escuela normal se dispone de un amplio acervo bibliográfico relacionado con los propósitos y contenidos del taller.

Muchos de los textos que se revisan en el taller ya se leyeron en asignaturas de primero a sexto semestres, pero se citan en esta guía con el propósito de que los estudiantes normalistas aprovechen sistemáticamente sus aprendizajes para aplicarlos en situaciones nuevas, ya que los desafíos de un profesor de educación secundaria nunca son los mismos, ni hay formas únicas de superarlos, pues cada escuela, grupo y adolescente son distintos. Por estas razones los estudiantes normalistas tendrán que revisar de manera constante lo que han aprendido durante su formación y aprovechar esas experiencias de aprendizaje durante el último año de la carrera.

3. *Planteamientos de problemas y revisión de los programas de asignaturas cursadas, actividades realizadas y experiencias obtenidas.* Para dar mayor solidez al diseño de las pro-

puestas didácticas y al análisis de la práctica es necesario que los estudiantes normalistas consulten con frecuencia los programas de estudio de cursos anteriores, sobre todo los de asignaturas que forman parte de su especialidad y las relativas al Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar. Esto les ayudará a comprender mejor y a profundizar en el tratamiento de los contenidos de esta guía, así como a identificar los elementos que es necesario tener presentes al diseñar propuestas didácticas relacionadas con los propósitos de la educación secundaria.

Para el desarrollo de las sesiones del taller conviene que el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres o los estudiantes normalistas planteen problemas para promover la discusión; es decir, cuestiones para cuya solución o explicación se requiera articular la información procedente de diferentes fuentes, elaborar argumentos y presentar evidencias. Atendiendo a los propósitos del taller estos problemas deben relacionarse con situaciones que se presenten durante el trabajo docente, con los núcleos temáticos o, en general, con el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes; en las sesiones del taller pueden surgir nuevos problemas para el análisis que convendrá revisar ya sea en la misma sesión o en otras. Si bien la discusión de alguna de estas situaciones problemáticas contribuirá de manera natural a la elaboración del documento recepcional, es necesario que el asesor y los estudiantes no destinen las sesiones de discusión sólo a la temática relacionada con la elaboración de este documento.

Es importante que los estudiantes normalistas y el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres comprendan que el taller no tiene como objetivo “reparar” y “aplicar” sin ningún criterio lo revisado en los semestres anteriores, pues repetir de la misma manera lo ya estudiado carece de todo propósito formativo; tampoco es un espacio para elaborar “técnicas” o “dinámicas innovadoras” que nunca han sido pensadas o aplicadas por nadie. Los criterios de selección de las actividades que se retomarán de los programas anteriores, dependerán del conocimiento que el asesor tenga del grupo, de los estudiantes en particular y de las necesidades que manifiestan para profundizar en aspectos específicos, a la luz de nuevos retos que pueden enriquecer su práctica docente.

4. *Formas de organizar el taller.* Es un espacio donde se promueve tanto la participación individual como colectiva; se insiste en la necesidad de la lectura individual, la escritura de textos producto de la reflexión y la expresión de opiniones fundamentadas para favorecer el desarrollo de las habilidades intelectuales; sin embargo, para el diseño de propuestas didácticas y el análisis de la práctica docente es fundamental el intercambio de ideas, opiniones y experiencias que tengan los estudiantes normalistas con sus compañeros y con el asesor.

En la organización del taller se promoverán y combinarán tres tipos de actividades: el trabajo en grupo, la asesoría individual y el trabajo autónomo.

a) El trabajo en grupo. Para que cumpla su propósito formativo, es necesaria una preparación previa de parte de cada estudiante normalista a través de la revisión de las lecturas que se discutirán en clase, de consultas sobre los temas programados o de la escritura de textos, lo cual permitirá que haya referentes comunes que orienten la discusión con sus compañeros y con el asesor.

En las sesiones en grupo se realizarán las siguientes actividades:

- Análisis de la experiencia de los estudiantes normalistas durante el trabajo docente, que se lleva a cabo a partir de la exposición de las experiencias y la confrontación de ideas. En la discusión se favorecerá la participación de los estudiantes de manera ordenada y sustentada en la información obtenida tanto de la experiencia como de la lectura.

Es necesario que el asesor ponga especial atención para promover el intercambio de opiniones y que utilice oportunamente la información obtenida en las visitas a la escuela secundaria y la proporcionada por los profesores tutores. En estas sesiones se cuidará el plantear los asuntos de interés general que merezcan discutirse colectivamente y la organización del trabajo permitirá que todos los integrantes del grupo tengan la oportunidad de exponer su experiencia. Los aspectos particulares serán motivo de trabajo en la asesoría individual.

- Orientación en la elaboración de las propuestas didácticas. La función del asesor es fundamental para guiar el trabajo de los estudiantes normalistas en el proceso de diseño y aplicación de las propuestas didácticas. Las actividades didácticas que respondan a las finalidades con que fueron pensadas, no sólo constituirán un logro en la formación de los futuros profesores de educación secundaria, sino también contribuirán de manera significativa a la formación de los alumnos de la escuela secundaria.
- Análisis de los temas o aspectos de los núcleos temáticos. Al analizar los temas seleccionados, sobre los que se sistematizaron y revisaron fuentes de consulta, se espera que los estudiantes normalistas amplíen su conocimiento, teniendo como referente la experiencia obtenida; es decir, que sigan estudiando y aprendiendo. Así, por ejemplo, si uno de los temas de discusión fuera “factores de riesgo en la adolescencia” del primer núcleo temático –como se verá más adelante–, además de discutir planteamientos que distintos autores hacen sobre el tema, será necesario poner en juego la información obtenida al respecto. Para preparar el análisis de estos temas es necesario que antes de realizar el periodo de trabajo docente en la escuela secundaria, los estudiantes y el asesor acuerden los aspectos generales o específicos de los núcleos temáticos que se abordarán en el siguiente periodo de Taller de Diseño de Propuestas..., y que orientarán la observación y la recopilación de información durante el trabajo docente.

El registro y la sistematización de la información que genere la discusión en grupo, también es un recurso que los estudiantes normalistas deberán utilizar para dar continuidad a las sesiones de trabajo y para la revisión permanente del trabajo individual.

El tiempo destinado a las actividades en grupo incluirá las discusiones en conjunto que los estudiantes normalistas hagan de las propuestas didácticas y el análisis colaborativo de las experiencias adquiridas durante el trabajo docente. Una buena planeación de las actividades del taller y de criterios orientadores para la discusión y el análisis, fortalecerá la valoración de los estudiantes para el trabajo en conjunto y evitará la demanda constante de los estudiantes de recibir atención exclusiva e individual. Esto no significa que el asesor deje de atender y asesorar a los estudiantes de manera particular, sino más bien aprovechará el avance que logren los estudiantes con el intercambio de sus compañeros e identificará los aspectos que sea necesario revisar de manera individual.

b) La asesoría individual tiene dos finalidades: la revisión y retroalimentación del trabajo docente, y la orientación para la elaboración del documento recepcional.

- Asesoría personal para orientar el trabajo docente. Además del trabajo colectivo, como parte del taller los estudiantes normalistas recibirán la asesoría personal que requieren para revisar su desempeño docente y para recibir, del asesor, orientaciones específicas al respecto. En este espacio el asesor y el estudiante normalista tendrán la oportunidad de dialogar acerca de los problemas, las dificultades o carencias que el propio estudiante identifica en su desempeño, así como aquellas que el asesor ha podido observar o de las cuales el tutor le ha informado.

En esta tarea adquiere especial importancia la información que obtenga el asesor sobre el trabajo de los estudiantes, por lo que se insiste en la importancia de visitarlos, observar su trabajo con los adolescentes (en el aula, en otros espacios o en otras actividades que son parte del trabajo docente) y conversar con el tutor para conocer su opinión del trabajo del estudiante normalista.

Para que la asesoría individual tenga sentido formativo, es necesario que el estudiante normalista prepare los elementos necesarios con los cuales dialogará con el asesor para recibir las observaciones correspondientes. Por ejemplo, si su preocupación se relaciona con las dificultades que experimentó al impartir una clase, con su interés por atender un conflicto que surgió de manera imprevista en el grupo o atender el caso particular de un adolescente que muestra dificultades en el desarrollo de las actividades, es necesario que, además de organizar la información, seleccione evidencias que puedan dar cuenta de esa problemática, como: los trabajos, el cuaderno de los adolescentes y algún testimonio o descripción de lo que hacen o dicen en la situación que interesa revisar.

El asesor establecerá la comunicación adecuada con sus colegas de la escuela normal para solicitar su apoyo y, en caso necesario, la participación para asesorar

al estudiante cuando sus requerimientos no puedan ser atendidos por él, de manera suficiente.

Es conveniente que se planeen y calendaricen las sesiones de asesoría individual con el fin de que se constituyan en una forma de apoyo real al trabajo que realizan los estudiantes normalistas.

- Asesoría personal para la elaboración del documento recepcional. Esta asesoría iniciará una vez que los estudiantes normalista definan el tema para su documento recepcional. El asesor organizará el trabajo de tal manera que en algunas sesiones se puedan analizar aspectos de interés general del grupo, siguiendo los criterios señalados en las orientaciones académicas para elaborar este documento.

De acuerdo con el tema seleccionado por cada estudiante, se buscará, además, la participación del personal docente de la escuela normal que pueda brindarles la asesoría que les permita avanzar en la redacción del documento. Hay que recordar que esta tarea se realizará en forma autónoma por los estudiantes normalistas durante los dos semestres. En la asesoría individual se presentarán los avances que los estudiantes vayan logrando, hasta obtener la versión final.

c) El trabajo autónomo. Se requiere relevar el compromiso personal de los alumnos en torno al diseño de propuestas didácticas, a la sistematización de la información recopilada durante el trabajo docente y a la elaboración de su documento recepcional. Por ello, conviene efectuar una planeación en función del tiempo y las actividades requeridas en cada una de estas tareas, en especial las destinadas a la elaboración del documento recepcional como: la consulta bibliográfica, la redacción del documento, la presentación de avances al asesor, entre otras tareas que se describirán con mayor detalle en el documento Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional.

5. *Evaluación de los aprendizajes adquiridos.* Considerando que las actividades del taller son fundamentales para el logro de los propósitos formativos de Trabajo Docente, la evaluación de ambos cursos está estrechamente relacionada. De este modo, para evaluar Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente se atenderán los resultados obtenidos en el desempeño docente, así como los siguientes criterios básicos:

- La disposición y participación tanto en el trabajo individual como en el colectivo que requiere el desarrollo del taller.
- La disposición hacia el estudio y la búsqueda de la información que requiere para diseñar las propuestas didácticas.
- La habilidad para proponer estrategias didácticas diversificadas, que representen desafíos a los alumnos y estimulen su aprendizaje.
- La capacidad para sistematizar la información obtenida de las experiencias de trabajo e identificar, a partir de ella, los aspectos que requiere atender el alum-

no para mejorar su desempeño docente y para elaborar su documento recepcional.

- La habilidad para interpretar y relacionar los textos estudiados con las situaciones que experimenta en la escuela secundaria, así como para expresar su opinión en las sesiones de clase y en los grupos de trabajo.
- La habilidad para expresar por escrito los aprendizajes obtenidos como producto de las actividades de análisis.
- La capacidad para aplicar las acciones en el trabajo docente como producto de la reflexión y el análisis de su experiencia.
- La capacidad de búsqueda y selección de otras fuentes que le permitan elaborar explicaciones al problema o tema seleccionado para el documento recepcional.
- El avance sistemático en la elaboración del documento recepcional durante el ciclo escolar, tomando en cuenta los criterios señalados en las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional, así como los acuerdos que se establezcan con el asesor.

Para la evaluación del taller, el asesor tomará en cuenta las mismas fuentes que se sugieren para Trabajo Docente (véanse Lineamientos para la Organización..., pp. 31-32) incorporando, además, las siguientes:

- Los planes generales de trabajo y los planes de clase.
- Los diarios de trabajo que los estudiantes elaboren como parte de las tareas que desarrollan en cada sesión de trabajo docente, tomando en cuenta la precisión y la sistematización de las ideas o de las experiencias centrales producto del trabajo docente.
- La asistencia y participación en las sesiones de trabajo que se lleven a cabo en la escuela normal.
- Los escritos producto de las actividades de análisis.
- El documento recepcional.

Tipos de actividades pedagógicas

Como parte de las asignaturas cursadas, sobre todo las que se refieren al campo de formación para la enseñanza de la especialidad, los estudiantes normalistas han preparado y aplicado diversas secuencias didácticas referidas a contenidos de la asignatura de geografía en la escuela secundaria. Estas experiencias les ha permitido reconocer algunos de los rasgos que requieren especial atención tanto al diseñar actividades como durante su desarrollo con los alumnos de secundaria. Esta parte de su proceso formativo les permite tener un conocimiento previo de lo que implica la enseñanza de la geografía con adolescentes.

Es importante que el asesor reconozca estos antecedentes para que, desde el inicio del taller, acuerde con los estudiantes los criterios para diseñar las actividades didácticas

y los instrumentos que se utilizarán para recopilar y sistematizar información relativa al desempeño de los alumnos de la secundaria, así como los procedimientos que él mismo empleará para contar con información sobre el trabajo de los estudiantes normalistas y orientarlos en las actividades que realizan.

Es preciso que los estudiantes elaboren su diario de trabajo y continúen con la recopilación de materiales para el expediente¹ que han ido formando desde el primer semestre. Si por alguna razón suspendieron la integración del expediente, es vital solicitarles que traten de recuperar materiales y productos de trabajo que aún conserven de las diferentes asignaturas, sobre todo de la especialidad, donde hayan trabajado aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la geografía, hagan una breve reseña de lo sucedido durante sus observaciones y prácticas en cada semestre o describan los resultados de actividades efectuadas con adolescentes que les hayan resultado significativas. Este archivo personal de los normalistas es importante porque son testimonios de cómo han resuelto diversos momentos de trabajo en las asignaturas de la especialidad que ya cursaron, lo que les permitirá identificar su progresión en la adquisición de sus competencias didácticas para la enseñanza de la geografía y algunas pautas para mejorarlas, no sólo en este último año de la carrera sino en su futuro desempeño profesional. Asimismo, es recomendable que el asesor conozca el expediente de los estudiantes a su cargo porque él también podrá distinguir aspectos relevantes que observe en los materiales, tomar notas o bien utilizarlos como referentes para comentarios que ayuden a los normalistas a mejorar su trabajo docente.

Durante séptimo y octavo semestres los estudiantes realizarán el diseño de actividades didácticas a partir de la recuperación de su experiencia, para lo cual puede ser útil la revisión del expediente, el análisis del enfoque para la enseñanza de la geografía y de las modalidades didácticas y estilos docentes que pueden utilizarse para favorecer el desarrollo de las capacidades intelectuales y el desarrollo integral de los adolescentes. También se sugiere a los estudiantes normalistas elaborar registros de observación donde anoten aspectos que consideren relevantes como son: la manera en que el maestro de secundaria abordó el tema, los recursos que emplea y qué aprendieron los adolescentes sobre el tema. Es fundamental enfatizar que todo diseño de actividades, en general, tiene como punto de partida la definición de propósitos educativos precisos y no sólo la metodología de trabajo. Al respecto, conviene remitirse al programa Introducción a la Enseñanza de: Geografía, que está organizado por bloques que responden a tres preguntas básicas: para qué enseñar geografía en la escuela secundaria, qué geografía enseñar y cómo enseñar geografía.

La definición de propósitos educativos permite a los estudiantes normalistas reconocer qué aprendizajes de la geografía pretenden propiciar en los adolescentes mediante las

¹ Se refiere al documento que han elaborado en los cursos del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar.

actividades que preparan; a su vez se darán cuenta de la relevancia que tiene diversificar las formas de trabajo para brindarles oportunidades y experiencias de aprendizaje efectivos y adecuados a sus ritmos y estilos propios de aprendizaje. Enseguida, se establecen los criterios para el diseño de las propuestas y el análisis.

Diseño de propuestas didácticas para la enseñanza de la geografía

Como parte de las asignaturas cursadas, sobre todo las del Campo de Formación Específica por Especialidad, en este caso de geografía, los estudiantes normalistas han preparado secuencias de actividades didácticas para trabajar con los alumnos de la escuela secundaria. Estas experiencias les han permitido identificar algunos rasgos que requieren especial atención, tanto al momento de diseñar como durante el desarrollo de trabajo educativo.

En séptimo y octavo semestres, el diseño de actividades didácticas se lleva a cabo a partir de la recuperación de la experiencia, del análisis del enfoque de la enseñanza de la asignatura de geografía en la escuela secundaria, y de las modalidades didácticas que pueden utilizarse para favorecer el desarrollo integral.

Características generales de las propuestas didácticas

Uno de los propósitos del taller es el diseño de propuestas didácticas para la enseñanza de la geografía que los estudiantes realizarán con diferentes grupos de primer y segundo grados de la escuela secundaria. Para que las propuestas didácticas sean acordes con el enfoque deben considerar las orientaciones del plan y programas de estudio de educación secundaria, los propósitos de la asignatura, así como los propósitos formativos de la educación secundaria, además, deben tomar en cuenta el conocimiento del grupo y de los adolescentes, los contenidos de la geografía según el grado escolar, las actividades didácticas para el logro de los propósitos y la organización del tiempo y de los recursos.

El diseño de propuestas didácticas puede tener distintas formas, como: planes de trabajo, proyectos, unidades didácticas, planes de clase, entre otras; pero siempre presentará, en términos generales, los siguientes elementos: propósitos, secuencias de actividades de enseñanza, instrumentos o procedimientos de evaluación, tiempo y espacios, recursos y materiales necesarios para desarrollo de las actividades de aprendizaje de la geografía.

Las propuestas didácticas sólo tendrán sentido si atienden aspectos prioritarios del trabajo pedagógico, como la planeación didáctica, su aplicación en el aula, su análisis y reflexión en la escuela normal y su posterior reelaboración o reestructuración con la finalidad de fortalecer en el estudiante sus competencias didácticas para la enseñanza de la geografía.

Como ya se expuso, el diseño de propuestas didácticas está estrechamente vinculado a los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, por lo cual, la modalidad de taller propicia la colaboración entre éstos en cuanto al intercambio de observaciones, conocimientos y experiencias para así elaborar propuestas prácticas y útiles para la enseñanza de la geografía.

Durante las primeras semanas del séptimo semestre en que realizarán la observación en la escuela secundaria,² los estudiantes normalistas conocerán los grados, grupos y horarios en que atenderán las clases de geografía; acordarán con el tutor los contenidos que van a desarrollar en el siguiente periodo de trabajo docente, y conocerán los recursos y materiales didácticos disponibles para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura en la escuela secundaria y cómo solicitarlos para prever cualquier contingencia durante los periodos de trabajo docente. Otro aspecto importante es conocer cuál es el libro de texto o cuaderno de actividades que los alumnos utilizan en la clase, para que lo revisen previamente respecto a su apego al enfoque, el tipo de información que contiene, las ilustraciones y las actividades que se manejan en el texto para la planeación didáctica.

En el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la geografía se utilizan diferentes métodos y procedimientos de los que se pueda sacar bastante provecho en el aula; aunque implican un trabajo más intenso también permiten una mejor comprensión del tema por parte de los alumnos como, por ejemplo, el método de análisis cartográfico y el método regional, que se revisaron en las asignaturas Métodos y Procedimientos en el Análisis Geográfico y en Diversidad Geográfica Mundial y de México I y II.

En el Campo de Formación Específica por Especialidad se utilizan diferentes estrategias didácticas, específicamente en los bloques II y III de los programas de las asignaturas, donde se proponen actividades didácticas para abordar las nociones, conceptos, habilidades y contenidos de difícil aprendizaje para los alumnos de secundaria, por lo que es conveniente volver a revisar y aprovechar en el diseño y planeación de las propuestas didácticas de: Introducción a la Enseñanza de: Geografía; El Pensamiento Geográfico de los Adolescentes; El Espacio y su Enseñanza en Geografía; Interacción: Relieve, Agua, Clima I; Métodos y Procedimientos en el Análisis Geográfico; Territorio, Población y Cultura; Interacción: Relieve, Agua, Clima II; Diversidad Geográfica Mundial y de México I; Espacio Rural y Espacio Urbano; Diversidad Geográfica Mundial y de México II.

Los siguientes criterios generales deben considerarse al diseñar una propuesta didáctica de geografía para su aplicación en la escuela secundaria.

² Véase anexo I, con la propuesta de calendario de actividades para séptimo y octavo semestres.

a) *El conocimiento del grupo y de los adolescentes.* Es necesario que el estudiante normalista tome en cuenta el contexto donde se encuentran los adolescentes y sus características, así como la diversidad que impera en el salón de clase. Por tanto, en la semana de organización e inscripciones en la escuela secundaria observará y preguntará al maestro tutor algunas de las características del grupo a considerar en la planeación de las actividades.

Se recomienda recuperar las experiencias realizadas en las asignaturas Escuela y Contexto Social y Observación del Proceso Escolar, en las que se observó el funcionamiento general de la escuela, a los alumnos y a los maestros de secundaria. Del mismo modo, conviene revisar, en el programa Observación y Práctica Docente IV, las actividades sugeridas en las que se involucran más en las tareas que realizan los maestros de geografía en la secundaria.

Para el diseño de las propuestas didácticas es imprescindible que los estudiantes normalistas conozcan las características del desarrollo del adolescente en relación con su crecimiento, cambios fisiológicos, identidad personal y relaciones familiares, entre otras, y el tipo de riesgos al que está expuesto, para entender sus dificultades de aprendizaje, así como los aspectos estudiados en Desarrollo de los Adolescentes I a IV. También deben tomar en cuenta las capacidades cognitivas de los adolescentes respecto a los conocimientos que tienen sobre geografía, cómo han desarrollado de manera gradual su pensamiento geográfico y qué modos de aprendizaje prefieren o se les facilitan para adquirir nociones, conceptos, habilidades y valores geográficos.

Durante los seis semestres anteriores los estudiantes normalistas llevaron una secuencia progresiva de acercamiento a la escuela secundaria y a lo que ocurre en un salón de clase donde interactúan alumnos y maestros, por lo que es oportuno reflexionar sobre lo que han aprendido mediante las actividades de observación y práctica docente de los cursos anteriores y sobre el dominio del campo disciplinario, en relación con el enfoque, propósitos, contenidos y formas de enseñanza de la geografía, además de preguntarse, por ejemplo:

- ¿Qué observaron y conocieron respecto a las formas de aprendizaje de los alumnos en la clase de geografía? ¿Qué relaciones establecen con otros actores en la escuela secundaria?
- ¿Qué conocimientos tienen sobre las formas de actuar de los adolescentes al realizar las actividades escolares en geografía? ¿Qué relaciones establecen entre ellos y con sus maestros? ¿Cuáles son sus intereses y gustos por la asignatura?
- ¿Qué retos van enfrentar en la enseñanza de la geografía en el salón de clase a partir del conocimiento de los grupos?
- Respecto a su práctica educativa, ¿qué actividades les han permitido adquirir mayor conocimiento de la geografía y han fortalecido sus habilidades para la preparación y realización de actividades de enseñanza con los adolescentes en la escuela secundaria?

- De los cursos de la especialidad, ¿qué tipo de información han recuperado y sistematizado para obtener elementos sobre el conocimiento del adolescente respecto a lo que más le gusta de la clase de geografía?, ¿por qué?, ¿qué se les ha dificultado más y por qué?, ¿qué trabajos y formas de enseñar del maestro de geografía les ha llamado la atención y por qué? Para esto se recomienda volver a revisar Introducción a la Enseñanza de: Geografía, Observación del Proceso Escolar y Observación y Práctica Docente I.

b) *Propósitos de la educación secundaria y de la enseñanza de la geografía.* La enseñanza de la geografía en la escuela secundaria pretende que los alumnos sistematicen los conocimientos previos adquiridos en la educación primaria, y desarrollen las habilidades que les permitan ubicar las relaciones que se establecen entre las sociedades y el medio geográfico, la influencia que éste ejerce en la vida social, así como las transformaciones que el medio ha experimentado como resultado de la acción humana. Asimismo, se espera que el alumno valore la importancia del aprovechamiento de los recursos naturales y contribuya a la preservación del medio ambiente.

La educación secundaria pretende lograr que los alumnos, en la asignatura de geografía, conozcan tanto su entorno inmediato como otros espacios geográficos con mayor grado de profundidad que el adquirido en la escuela primaria. Para lo cual, es necesario que los adolescentes desarrollen nociones, capacidades, habilidades, actitudes y valores como aprendizajes fundamentales que le sirvan para la vida cotidiana y comprender la realidad del mundo actual.

Se definen como aprendizajes fundamentales: la información geográfica suficiente, selectiva y pertinente sobre los temas que proponen los programas escolares; los conocimientos y las nociones para la comprensión y aplicación de dicha información; las habilidades intelectuales y prácticas relacionadas con los saberes básicos de la asignatura; las actitudes para interesarse por aprender geografía en la escuela, asumir conductas y comportamientos responsables en relación con el medio geográfico, así como los valores que conllevan a la preservación de los recursos naturales que hay y respetar la diversidad cultural. En esta perspectiva, cada contenido de la asignatura es un medio o posibilidad para desarrollar estas capacidades y competencias en los adolescentes.

Mediante el trabajo con la asignatura en la escuela secundaria se pretende que los estudiantes adopten actitudes positivas hacia el estudio y el conocimiento geográfico, basadas en la comprensión adquirida sobre las relaciones del ser humano con el medio y, con ello, encuentren placer y acrecienten el gusto por aprender con autonomía para evitar que se conviertan en actitudes impuestas o deberes que no se practican y pronto se olvidan. Las actitudes sirven para convivir y respetar al otro, para entender sus circunstancias y buscar una identidad propia, para comprender problemas y conflictos, para conocer los elementos que constituyen el lugar que se habita, así como los riesgos y retos que ello implica.

Esta base formativa es viable a partir de las características que tiene la geografía como ciencia y como asignatura escolar, y de la etapa de encuentro y búsqueda en la que se sitúan los adolescentes. La geografía puede aportarles el conocimiento necesario para desarrollar el sentido de pertenencia a un lugar. La noción de territorio propio, la identidad personal y colectiva, además del arraigo, pueden contribuir al desarrollo autónomo que aspiran para entender y participar en la sociedad de manera responsable. La noción de diversidad natural y cultural les permite comprender los distintos espacios geográficos, las diferencias en cuanto a recursos naturales, económicos y sociales, así como las formas de su aprovechamiento y preservación.

En la planeación de las actividades didácticas, el estudiante normalista debe cuestionarse para qué alumnos, para qué escuela, para qué contenidos y con qué recursos enseñar la geografía; además de qué conocimientos, qué conceptos, qué nociones y qué habilidades geográficas y cartográficas deben aprender y desarrollar los alumnos de primero y segundo grados en la escuela secundaria, y cuál es su pertinencia y relación con su vida cotidiana. Asimismo:

- Establecerá objetivos y contenidos específicos, si es el caso, para los diferentes grupos y grados que atenderá previendo las diferencias que se pueden encontrar en función de las necesidades de los alumnos, los conocimientos previos, el nivel de profundidad y sistematización, los estilos de aprendizaje, el contexto familiar y social. Conviene tomar en cuenta el nivel de exigencia y tipo de aprendizaje con el que los alumnos se encuentran familiarizados.
- Adecuará los objetivos y contenidos de geografía que tienen que desarrollar en el salón de clase, de acuerdo con el propósito de aprendizaje que se quiere lograr en el alumno, con las características de la escuela, grupo, contexto social, libro de texto y cuaderno de actividades, entre otros recursos (sala de cómputo, red escolar, mapoteca, atlas, globo terráqueo, aparatos de medición) y materiales didácticos con que cuenta la escuela.
- Modificará la secuencia de objetivos para favorecer la respuesta a las necesidades de los alumnos y alcanzar el propósito de aprendizaje.
- Realizará cambios en la secuencia de contenidos que permitan una mejor comprensión de éstos, sin perder de vista el propósito de aprendizaje.

Al momento de la planeación, el estudiante normalista considerará que, en determinado momento, puede efectuar cambios en la propuesta didáctica siempre y cuando no pierda de vista el propósito de aprendizaje; es decir, la planeación debe ser flexible. Por ello es fundamental la comunicación entre el tutor y el estudiante para analizar cuándo es necesario modificar y realizar esos cambios sin alterar el propósito de aprendizaje.

Para el diseño de los propósitos de las propuestas didácticas se sugiere revisar los programas Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II (Secundaria) e Introducción a la Enseñanza de: Geografía, para retomar los propósitos de la enseñanza de la geografía

en la escuela secundaria y su contribución al cumplimiento de los fines educativos en sus aspectos cognitivos, conductuales y éticos.

c) *Contenidos educativos en la enseñanza de la geografía.* Los temas a desarrollar en la enseñanza de la geografía en secundaria se organizan en los siguientes aspectos temáticos: identificación de lugares; características físicas; población y características culturales; características económicas; problemas ambientales, y características de la Tierra y el Universo. De manera integrada se favorece la apropiación y el desarrollo de habilidades cartográficas en relación con la localización y orientación, el uso de símbolos, la escala y la distancia, y la elaboración y utilización de mapas.

De manera específica, la organización y secuencia de los contenidos se presentan de la siguiente manera: en primer grado se estudian los aspectos físicos y políticos que constituyen un marco básico de conocimientos geográficos y contribuyen directamente a la ubicación de los procesos económicos y sociales del mundo actual. En segundo grado se estudia la geografía de México, los rasgos físicos que caracterizan el espacio geográfico nacional y la dinámica de la relación entre sociedad y territorio. Asimismo, se continúa con el dominio de habilidades que permita a los adolescentes seleccionar, organizar e interpretar información y mapas, identificar procesos de deterioro del ambiente, así como valorar la riqueza del país en cuanto a recursos naturales y la importancia de su aprovechamiento racional.

El estudio de los contenidos geográficos favorece el aprendizaje de las nociones básicas de esta asignatura: espacio geográfico, localización, distribución, temporalidad y cambio, diversidad, representación, relación e interacción. Estas nociones se logran a través del estudio gradual y sistemático de la geografía, y los alumnos de secundaria las adquieren en la medida en que el docente establece con claridad los aprendizajes a lograr e imprime a su trabajo cotidiano una intención didáctica consistente.

En los programas de las asignaturas del Campo de Formación Específica por Especialidad, los estudiantes normalistas se familiarizaron con los contenidos curriculares de la geografía en la escuela secundaria y mediante las actividades sugeridas y de la bibliografía básica, identificaron las habilidades intelectuales que deben promoverse en los alumnos de secundaria, las capacidades cognitivas de los adolescentes, los conocimientos que tienen de geografía, cómo desarrollan su pensamiento geográfico y qué modos de aprendizaje les facilitan adquirir nociones y conceptos geográficos.

Se recomienda volver a revisar el programa Introducción a la Enseñanza de: Geografía donde los estudiantes normalistas identificaron cómo la geografía contribuye a lograr los propósitos de la educación secundaria y, a su vez, los de la educación básica.

También es conveniente recuperar los contenidos y bibliografía especializada de la disciplina que se estudiaron en las siguientes asignaturas y temas de la especialidad.

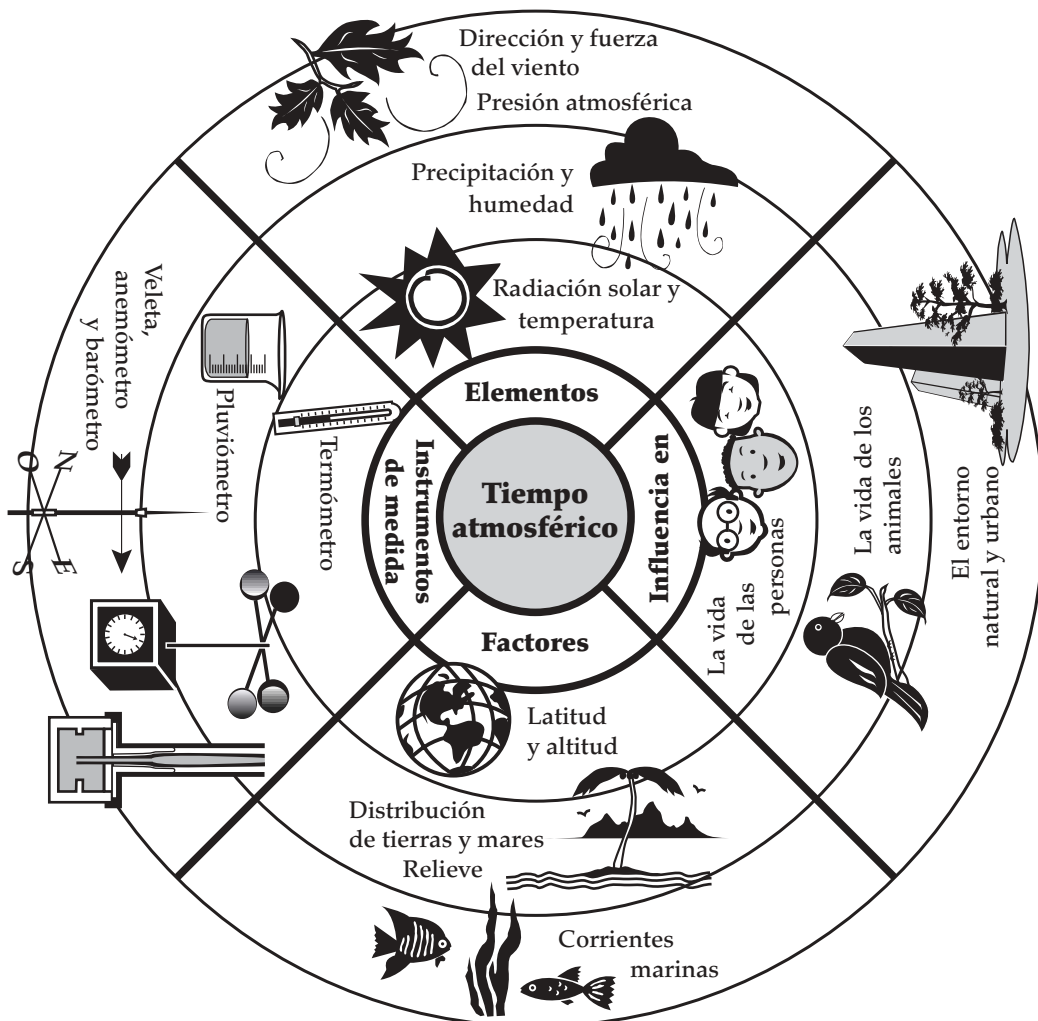
<i>Asignatura</i>	<i>Bloques</i>
Interacción: Relieve, Agua, Clima I.	I. Estructura y evolución de la Tierra. II. La litosfera. III. La hidrosfera.
Interacción: Relieve, Agua, Clima II.	I. La atmósfera. II. El clima.
Diversidad Geográfica Mundial y de México I.	I. Diversidad natural mundial y de México. II. Diversidad cultural mundial y de México.
Diversidad Geográfica Mundial y de México II.	I. Relación entre la diversidad natural y cultural y las actividades económicas. II. La noción de diversidad geográfica en la enseñanza.
Espacio Rural y Urbano.	I. Distribución y organización de los espacios rural y urbano. II. Formas de vida y desarrollo económico en los espacios rural y urbano.
Territorio, Población y Cultura.	I. Espacio-territorio. II. Crecimiento y dinámica de la población. III. La población y sus manifestaciones culturales.
Seminario: Efectos Económicos y Sociales de la Globalización.	Tema I. La sociedad globalizada, antecedentes y perspectivas. Tema II. Repercusiones económicas de la globalización: la internacionalización del capital y la transformación de las fronteras nacionales. Tema III. Consecuencias sociales de la globalización: pobreza y conflictos regionales. Tema IV. La educación en la era de la globalización.

En el Libro para el Maestro. Geografía. Educación Secundaria se revisaron varios aspectos que apoyan el conocimiento del enfoque, la organización de los contenidos del plan de estudios de educación secundaria, y las recomendaciones y sugerencias que pueden retomarse en el diseño de las actividades didácticas.

En los diferentes libros de texto de geografía para educación secundaria autorizados por la SEP, es necesario revisar la organización y secuencia de los contenidos, en particular la organización, presentación del contenido, uso del lenguaje, y explicación de los temas y conceptos, de acuerdo con el grado y con las características de los adolescentes, las actitudes, así como los valores que promueven en los alumnos, el grado de complejidad, el tipo de actividades, y el uso de los mapas, tablas, gráficas e ilustraciones.

A manera de ejemplo para la sistematización de los contenidos a trabajar en la escuela secundaria, a continuación se presenta un esquema con uno de los conceptos básicos para la comprensión del clima: el tiempo atmosférico. Allí se muestran algunos de los aspectos a considerar en su tratamiento didáctico con los adolescentes, debido a que les representa dificultad de aprendizaje por el grado de abstracción que exige. El concepto “tiempo atmosférico” es el tema general que se abordará en la clase, alrededor del cual se muestran los aspectos específicos, que permiten explicar dicho concepto.

Esta representación gráfica puede ayudar al estudiante normalista a indagar en los alumnos de secundaria las ideas previas en torno al tiempo atmosférico, la manera en que ellos relacionan los conceptos específicos, sus ideas erróneas y las explicaciones que elaboran respecto al concepto. El estudiante normalista, con la información de cómo se desarrolló la clase, qué nociones estuvieron presentes y qué faltó por tratar, tiene la oportunidad de contar con elementos valiosos para el diseño de las actividades didácticas y para el análisis posterior de la experiencia en el aula.



d) *Actividades didácticas.* Promoverán diferentes formas de aprendizaje, donde los alumnos de la escuela secundaria aprendan a construir los conocimientos y a pensar con la información geográfica. En sus visitas a las escuelas secundarias, durante los semestres anteriores, los estudiantes elaboraron diversas propuestas didácticas que conviene volver a revisar con el fin de analizar diferentes formas y estilos de trabajo, además de valorar si se logró el propósito de aprendizaje en los alumnos. El reconocimiento de esas diferencias busca que los estudiantes normalistas propongan actividades creativas que motiven y despierten en los adolescentes el interés por el estudio de la geografía, entre las que pueden incluirse: el trabajo cartográfico, el uso del video, la interpretación de fotografías, el uso de la literatura, el diseño de actividades experimentales, la elaboración de modelos, la observación y registro de fenómenos naturales, la realización de entrevistas, el análisis de noticias periodísticas, la redacción de crónicas de viaje, prácticas de campo, y la elaboración de líneas del tiempo, entre otras que han sido utilizadas en las diferentes asignaturas de la especialidad. Se recomienda revisar en Libro para el Maestro. Geografía. Educación Secundaria, el “Capítulo IV. Sugerencias didácticas”, así como los libros para el maestro de geografía 4°, 5° y 6° de educación primaria.

Es necesario que las actividades didácticas se formulen desde una perspectiva que permita observar la relación entre el conocimiento geográfico y la realidad; es decir, que permitan a los alumnos aplicar los conocimientos aprendidos en la clase en situaciones cotidianas y que favorezcan su aprendizaje autónomo.

Las propuestas didácticas permiten:

- Planificar y dosificar los contenidos del aprendizaje, de manera que sea posible enseñar todos los temas previstos para un periodo de tiempo.
- Tratar de integrar los contenidos y temas de aprendizaje para aprovechar al máximo el tiempo disponible en cada jornada de trabajo.
- Analizar un mismo fenómeno desde diferentes perspectivas y en sus múltiples facetas, que permitan comprender mejor y favorecer el uso de sus conocimientos para explicar situaciones que se presentan en su vida cotidiana, mediante contenidos que sean útiles para desarrollar el pensamiento científico de los adolescentes.
- Favorecer la apropiación de las nociones básicas de la asignatura.

Desde el punto de vista de la geografía, un aspecto importante en las estrategias didácticas que se sugieren para desarrollar el pensamiento científico en los adolescentes es formular preguntas y construir respuestas; es decir, preguntar a los adolescentes y darles tiempo para que piensen y respondan para recuperar los conocimientos previos sobre los contenidos a estudiar, ubicar esos conocimientos en el espacio y tiempo, dar estructura y sentido a los conocimientos dispersos, así como proporcionarles información pertinente que precise y amplíe sus conocimientos.

No hay que perder de vista que para el diseño de las propuestas didácticas es necesario considerar el enfoque y propósitos de la geografía, los contenidos estructurados en

aspectos temáticos, el desarrollo de las habilidades cartográficas y el fortalecimiento de actitudes y valores relacionados con el espacio geográfico. Esta particularidad permite que las propuestas didácticas, consideradas como instrumento de enseñanza y de aprendizaje, puedan ser diseñadas de diferentes maneras:

- Unidades didácticas, por ejemplo, temas generales relacionados con los bloques temáticos de los programas: Unidad 6. América (primer grado), Unidad 5. Población de México (segundo grado).
- Métodos, como estudios de caso: “¿A dónde se han ido los salmones?”, de Selma Wassermann;³ “Geografía. Análisis de una propuesta didáctica sobre la contaminación del riachuelo”, de Raquel Gurevich (en el programa El pensamiento Geográfico de los Adolescentes).
- Procedimientos, por ejemplo, resolución de problemas: “Los itinerarios de la contaminación”, en Geografía y su Enseñanza I. Licenciatura en Educación Primaria; “¿Por dónde se fue?”, en Geografía y su Enseñanza II. Licenciatura en Educación Primaria.

Estos tipos de propuestas didácticas se revisaron y analizaron en las secuencias didácticas de los cursos de la especialidad de geografía, por lo que se recomienda retomarlas nuevamente para su valoración en el diseño de nuevas propuestas.

Las actividades sugeridas en dichos cursos tienen dos finalidades: una es que permiten el estudio de los contenidos propios de la disciplina y, otra, orientan el diseño de secuencias didácticas dirigida a alumnos de escuela secundaria y su aplicación en las jornadas de observación y práctica docente. Al respecto, es necesario recordar que, en la licenciatura, el tratamiento de los contenidos de la disciplina en la escuela normal incluye la reflexión y la práctica sobre sus formas de enseñanza en la educación secundaria y el estudio acerca de las capacidades de los adolescentes para aprenderlos. Los contenidos de la geografía han servido a los estudiantes normalistas para aprender a articular los conocimientos propios de la disciplina con el desarrollo de nociones y conceptos, habilidades y valores que propicia la geografía en quien la estudia. Entre las actividades didácticas y recursos sugeridos en los programas de las asignaturas de la especialidad están, por ejemplo:

- “Croquis de la escuela. Experiencia con niños de segundo de primaria” (videocinta), y “Recomendaciones didácticas” (audiocinta), en Introducción a la Enseñanza de: Geografía.
- “El desarrollo de conceptos de geografía en la adolescencia”, “Geografía. Análisis de una propuesta didáctica sobre la contaminación del riachuelo” (texto) y “Los planetas y el Sistema Solar” (videocinta), en El Pensamiento Geográfico de los Adolescentes.

³ Wassermann, Selma (1999), *El estudio de casos como método de enseñanza*, Argentina, Amorrortu/Educación (Agenda educativa), pág. 290-296.

- “¿Qué es un mapa?, conceptos espaciales generales de la tradición de educación geográfica y presentes en el Diseño Curricular Básico” (texto), en El Espacio y su Enseñanza en Geografía.

Para el diseño de propuestas didácticas se sugieren las siguientes recomendaciones generales:

- Diseñar actividades para el aprendizaje de la geografía que tengan diferentes grados de realización y complejidad, y respondan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, con una secuencia que permita detectar el nivel de comprensión y apropiación de las nociones y conceptos geográficos en los alumnos de secundaria.
- Diseñar diferentes actividades para trabajar un mismo contenido de la geografía, que permita desarrollar la capacidad para determinar la estrategia más adecuada o flexible para aplicar en distintos grupos.
- Realizar un diseño equilibrado de actividades de enseñanza y aprendizaje en grupo, trabajo por equipo, por parejas e individual, para favorecer diferentes niveles de comprensión e intercambios de ideas y puntos de vista sobre los temas de estudio de la asignatura.
- Planear actividades de ejecución libre por los alumnos, según intereses, motivaciones, estilos de aprendizaje, capacidades y habilidades intelectuales, geográficas y cartográficas, que tengan aplicación en la vida cotidiana del alumno, aprendizajes significativos para comprender y reflexionar sobre problemas actuales, y evitar abrumarlos con información sobre definiciones de hechos y fenómenos, cifras de población, datos como las capitales de los países del mundo, o con el iluminado de mapas sin un claro propósito de aprendizaje y utilidad.
- Adecuar el lenguaje según la comprensión de los alumnos, sobre el manejo de los conceptos y nociones básicas de geografía sin hacer un uso excesivo de tecnicismos y presentar varios ejemplos para un mejor aprendizaje.
- Seleccionar técnicas y estrategias metodológicas que sean útiles para los alumnos con distintos estilos de aprendizaje y que puedan aplicar en otras asignaturas y aprovechar, en la medida de lo posible, las diferentes habilidades y destrezas, experiencias y curiosidad de los adolescentes.
- Dar prioridad al uso de técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia directa, la reflexión y la elaboración de explicaciones propias, como el uso del entorno natural y social, fotografías de su localidad en diferentes épocas y problemas cotidianos en la colonia, delegación, entidad, etcétera, para analizar diversos aspectos, relacionarlos con los contenidos de geografía y sistematizarlos en ensayos, cuadros, gráficos, mapas, dibujos, fotografías, trípticos y carteles, entre otros.
- Utilizar estrategias que favorezcan la motivación y amplíen los intereses de los alumnos por conocer más sobre los temas de estudio de la geografía y la ciencia en general, por ejemplo, el uso de Internet, visitas a museos, cine, televisión y

radio, prácticas de campo, excursiones, la elaboración de aparatos como: brújula, pluviómetro, barómetro, entre otros.

- Reunir materiales para integrar una mapoteca, una litoteca, una videoteca, una estación meteorológica o un observatorio astronómico, con el fin de contar con otras fuentes de conocimiento geográfico que complementen su formación.
- Realizar una evaluación inicial siempre que comience un nuevo contenido o proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, detectar cuáles son las ideas previas de los alumnos antes de iniciar un nuevo tema.
- Utilizar procedimientos e instrumentos de evaluación varios y diversos (cuestionarios, entrevistas, observación sistemática, pruebas objetivas, análisis de los trabajos del alumno, así como el empleo de diversas formas en que los alumnos puedan expresarse de acuerdo con sus capacidades y destrezas individuales).

Actividades sugeridas

1. Leer de manera individual los capítulos “5. Unidades didácticas en ciencias sociales” y “6. Criterios de Evaluación”, de F. Xavier Hernández Cardona y analizar los siguientes puntos:

- Qué elementos deben considerarse en una unidad didáctica.
- Cómo se definen los objetivos y contenidos de una unidad didáctica.
- Qué tipo de actividades de aprendizaje y de evaluación se proponen para la enseñanza de los contenidos de geografía.

2. Discutir en equipo, de acuerdo con el texto “6. Criterios de Evaluación”, cuál sería la fase de evaluación más importante para el aprendizaje de geografía en la escuela secundaria y por qué.

3. Se recomienda leer los subtemas “Análisis de los procedimientos interdisciplinarios en las áreas curriculares de Educación Secundaria Obligatoria” y “Un ejemplo de uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje en Educación Secundaria Obligatoria”, en *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*, de Carles Monereo.

4. Elaborar, de manera individual, una propuesta de unidad didáctica con un tema de primero o segundo grados de secundaria, donde se tomen en cuenta los elementos que proponen los autores y retomarlos en el diseño de sus propuestas para su aplicación en los periodos de trabajo docente.

e) *Organización del tiempo y recursos a utilizar.* El tiempo y los recursos didácticos que se emplearán durante las clases son de suma importancia para lograr un trabajo eficaz. Conviene tomar en cuenta la carga horaria de acuerdo con los diferentes grados (en primero tienen tres horas semanales y en segundo dos), a fin de ser muy selectivos en el tipo de actividades que se desarrollarán en las clases.

Entre los diversos recursos a emplear para enseñar y aprender geografía se encuentran aquellos que favorecen el tratamiento del contenido de la asignatura. Se debe aprovechar lo mejor posible la curiosidad científica que tienen los adolescentes por algún fenómeno geográfico, la observación directa de aspectos naturales y sociales, las experiencias y vivencias de recorrer el terreno, y prácticas de campo; el uso de instrumentos como la brújula, el telescopio, el higrómetro, la veleta, el pluviómetro, el barómetro y el termómetro; las formas de representación del espacio geográfico como los mapas, las imágenes de satélite, las fotografías aéreas y los medios audiovisuales (televisión y video), radio y prensa; el uso de prototipos educativos, elaboración de maquetas y otros modelos tridimensionales, juegos de simulación, las fuentes estadísticas, los itinerarios, viajes y rutas de exploración, entre otros.

Para la elaboración de propuestas didácticas se recomienda que el estudiante normalista retome las respuestas obtenidas de las entrevistas que realizó a alumnos de secundaria, en la asignatura El Pensamiento Geográfico de los Adolescentes, sobre “las ideas más comunes que tienen acerca de algunos fenómenos, objetos, magnitudes y formas del Universo y de la Tierra”, por ejemplo: la redondez de la Tierra, la ubicación del Sol en el Sistema Solar, el día y la noche, las diferencias horarias en los distintos países del mundo, la extensión territorial de los países en relación con el nuestro, la ubicación de lugares en el globo terráqueo, el movimiento de traslación y las estaciones del año por latitud, así como otras actividades realizadas en los cursos de los semestres anteriores como elementos que debe considerar en su planeación didáctica.

Otras recomendaciones complementarias para consultar aspectos sobre los adolescentes y la elaboración de unidades didácticas son:

Saint-Onge, Michel (2000), *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).

Nieda, Juana y Beatriz Macedo (1998), *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).

Gurevich, Raquel (1998), “Capítulo 6. Conceptos y problemas en geografía”, en Beatriz Aisenberg y Silva Alderoqui (comps.), *Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas*, Barcelona, Paidós (Paidós Educador), pp. 159-182.

Avilés de Torres, Dolores et al. (1999), “Unidad didáctica II. El telescopio y el cosmos”, en *Unidades didácticas interdisciplinarias (Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Astronomía y Tecnología)*, Madrid, La Muralla (Aula Abierta), pp. 117-168.

Monereo, Carles (coord.) (1998), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 125-183.

Diseño del plan general de trabajo para cada periodo de trabajo docente

En este apartado se retoman las actividades que los estudiantes han desarrollado para la elaboración del plan general de trabajo en las jornadas de observación y práctica de

los semestres anteriores, tanto en los cursos del Campo de Formación Específica por Especialidad como en los del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar. Con base en los acuerdos tomados con el tutor y con el enfoque para la enseñanza de la especialidad, los estudiantes elaborarán un plan de trabajo, es decir, un instrumento práctico para cada periodo de trabajo docente que consistirá en un esquema de distribución del tiempo para la realización del tipo de actividades pedagógicas que demanda el trabajo docente. Conviene revisar los programas del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, así como el expediente que los estudiantes han conformado desde primer semestre, a fin de revisar y aprovechar la información y las experiencias en relación con la elaboración del plan de trabajo para las jornadas de observación y práctica.

Es importante revisar las secuencias de clases de Observación y Práctica Docente III y IV donde los estudiantes normalistas practicaron, primero en uno y después en dos grupos de cada grado de geografía, para comparar sus planes de trabajo, respecto a cómo sistematizaron la información, las actividades didácticas realizadas, las estrategias y recursos utilizados para mantener el interés de los alumnos y los resultados obtenidos.

Diseño de los planes de clase. A partir de la claridad que logren acerca de las características generales de las propuestas didácticas, así como de los acuerdos que se establezcan con el profesor tutor en relación con los temas o contenidos que se tratarán en cada periodo de trabajo docente, los estudiantes diseñarán los planes de clase correspondientes. De acuerdo con la propuesta didáctica prevista, integrarán la secuencia de actividades de enseñanza para el tratamiento de uno o varios contenidos de acuerdo con su experiencia en el diseño de planes de clase en los semestres anteriores. Los planes de clase, que se han definido en los programas del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, “tienen las secuencias didácticas destinadas al tratamiento de un contenido de enseñanza”.

Los planes de clase que cada estudiante ha elaborado en las jornadas de observación y práctica son parte de su expediente, en ellos podrá comparar cómo ha planificado su trabajo con los alumnos de secundaria y reflexionar sobre su capacidad para diseñar propuestas didácticas de geografía. También puede valorar qué aspectos debe mejorar en su práctica educativa, por las dificultades que ha tenido con los adolescentes y tomar decisiones que le ayuden a fortalecer sus competencias didácticas.

Disposición de información sistemática. En este apartado se señalan los medios que se pueden utilizar para obtener información para el diseño de propuestas didácticas y la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como diario de trabajo, observaciones, entrevistas y registros, entre otros. Se propone que respondan a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué están aprendiendo los adolescentes a partir de las actividades que propone el estudiante normalista?

- ¿Qué evidencias del trabajo de los adolescentes permiten al estudiante valorar los logros y retomarlos en el diseño de sus propuestas didácticas?
- ¿Con qué tipo de evidencias de los alumnos de secundaria es necesario contar para valorar el logro de los propósitos de aprendizaje?
- ¿Cómo analizar las evidencias recopiladas para mejorar su práctica educativa?

A manera de ejemplo de un diario del profesor de geografía, como herramienta de análisis y de reflexión sobre la práctica educativa, se incluye el siguiente apartado:⁴

“La naturaleza del saber docente que hemos apuntado implica que la reflexión sobre la práctica se convierte en una actividad que es fundamental para la formación del profesorado. Desde el modelo didáctico en que nos encontramos el profesor no es un mero ejecutor de tareas prescritas desde unas unidades, ni alguien que actúa espontáneamente siguiendo la inercia que provoca una determinada dinámica de aula. Pensamos que él planifica su actuación desde unos supuestos teóricos y que durante y después de tal actuación hay un proceso de pensamiento en el que se revisa y valora lo acontecido, incluidos los puntos teóricos de partida. Pero toda esta reflexión que se va haciendo a lo largo de la acción de enseñar necesita de un marco teórico donde apoyarse. Igualmente, las acciones están guiadas por unos intereses, por una hipótesis de trabajo, cuya verificación o revisión permiten al profesor seguir construyendo su conocimiento profesional. Por lo tanto, nos parece imprescindible el contar con el marco teórico que supone un proyecto curricular, para orientar, fomentar y contextualizar la reflexión. De ese modo, esta reflexión se convierte en una vía de formación del profesorado que consideramos fundamental, concretada en un proceso de investigación en el que se plantean problemas y dilemas surgidos de la práctica y reformulada constantemente en ella”.

Ahora bien, esta reflexión que se contextualiza en un marco teórico curricular se desarrolla mediante diversas estrategias. Una es la elaboración de un diario del profesor.⁵ El principio que subyace en esta estrategia (al igual que ocurrirá con el cuaderno del alumno) es que la escritura, el intentar comunicarse, activa el pensamiento. Cuando un profesor escribe lo que ha sucedido en el aula, lo que hace es explicarse lo sucedido desde

⁴ Souto González, Xosé M. (1998), “La evaluación desde la enseñanza: el diario del profesor”, en *Didáctica de la geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*, Barcelona, Ediciones del Serbal (La estrella polar, 11), pp. 188-191.

⁵ Conocemos la existencia de la utilización de diarios de profesores en otros momentos del siglo XX, pero sus objetivos eran diferentes. Por una parte, los correspondientes a la I. L. E. servían para dar cuenta de los pasos concretos de enseñanza, facilitando herramientas de formación. En otras ocasiones, por ejemplo en los años 60, eran instrumentos de control de la Inspección, para saber cómo se desarrollaban las clases. El diario que nosotros proponemos tiene dos funciones básicas: mejora individual del proceso y facilitar técnicas a otros compañeros.

unas teorías e hipótesis, inducido por problemas o dilemas. El intento de comunicación que conlleva la realización del diario implica varios niveles:

- El más inmediato es el explicarse a sí mismo lo que ha pasado. Esta función es básica porque es el motor real de su elaboración. El autor del diario es el beneficiario principal. Es la satisfacción por la reflexión y aprendizaje realizado lo que motiva, el estímulo esencial.
- Una vez elaborado el diario, con lo que supone de contribución al bagaje de conocimiento profesional, puede servir para intercambiar, contrastar y confrontar las diversas explicaciones y teorías. Esto permite un nuevo nivel de concreción y matización del conocimiento, que lo enriquece, pues las manifestaciones de unos y otros profesores van apoyadas en argumentos y hechos. Asimismo, y esto es muy importante, este intercambio de seguridad les proporciona, a los profesores, un alto grado de autoconfianza en su trabajo.
- Finalmente, los asesores del proyecto, así como otros compañeros, se pueden convertir en nuevos interlocutores que ayuden desde sus propuestas teóricas a entender y explicar mejor lo que pasa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por supuesto, el asesor también verá enriquecido su conocimiento en tanto que recibe nueva información contrastada en el aula que le permite ahondar en su reflexión, redefiniendo viejos problemas y apuntando nuevas hipótesis de trabajo. De esta forma se emiten juicios colectivos y se evalúa en la práctica del proyecto curricular. En definitiva, es el caminar hacia la autonomía del profesorado el objetivo que rige nuestros intereses.

En el ejemplo, que se presenta enseguida, se puede ver cómo alrededor de una misma situación didáctica existen diferentes opiniones de los profesores que han escrito sus impresiones sobre el aprendizaje de sus alumnos. Se seleccionó una actividad didáctica donde los alumnos comparan las superficies de países y continentes en las proyecciones de Peters y Mercator. En el cuadro⁶ es factible comprobar cómo planifican el trabajo tres profesores y cómo reflexionan sobre lo que ha ocurrido en clase porque lo han escrito. Así, pueden valorar si es conveniente modificar o no dicha tarea, ya que conocen las dificultades del trabajo de los alumnos. En efecto, los profesores observan que los alumnos utilizan un pensamiento vulgar y maniqueo para analizar las proyecciones (“Mercator bueno, Peters malo”), que luego modifican radicalmente al comprobar las superficies proyectadas respecto a las que realmente poseen (por ejemplo, comparan Brasil con Groenlandia). La labor del profesor consiste en demostrar que no existe ninguna proyección perfecta, que todas tienen problemas, pues son representaciones ideales de la realidad, pero algunas son mejores para representar superficies, porque no deforman tanto la realidad, como es el caso de Mercator. Ello nos permitirá explicar la relación

⁶ Aparece con el número 40, en el documento original de Xosé M. Souto González (1998), *op. cit.*, p. 190 [n. del ed.].

existente entre los descubrimientos geográficos, las mejoras técnicas y la elaboración de mapas, lo que motiva y educa a los alumnos, como hemos comprobado en numerosas experiencias de aula.

En consecuencia, en la evaluación reflexiva, con el apoyo de sus escritos, el profesor se convierte en un agente fundamental de la didáctica de la geografía. Por una parte, transmite a otros colegas sus reflexiones y valoraciones respecto a las dificultades de aprendizaje y, por otra, puede tomar decisiones que mejoren su enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos.

Cuadro 40. Fragmentos de un diario de clase de un profesor

<p style="text-align: center;"><i>Objetivos</i></p> <p>Que los alumnos/as comprueben la fidelidad de las proyecciones respecto a los datos de las superficies. Ante la visualización de distintas proyecciones que extraigan conclusiones respecto a la representación de la superficie de la Tierra en un plano. Que los alumnos comprendan la intencionalidad –no objetividad– de las distintas formas de representar el mundo.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Resultados</i></p> <p>Al realizar la actividad de calcar la superficie de algunos países y darles la superficie real, se sorprenden de que el mapa de Peters sea más fiel a la superficie. Se han esmerado bastante en hacer la actividad de calcar. Concluyen que: <i>a)</i> la Tierra se puede representar de distintas formas; <i>b)</i> de las representaciones de Peters y Mercator, la de Peters es más fiel a la realidad de representar las superficies; <i>c)</i> ningún mapa es totalmente fiel a la realidad (algunos argumentan que porque la Tierra es demasiado grande; otros argumentan que es esférica y no se puede pasar de una esfera a un plano. [...])</p>
<p style="text-align: center;"><i>Actividades</i></p> <p>Han realizado las actividades de comparación entre las proyecciones de Mercator y Peters. Se han planteado el problema de las proyecciones cartográficas. Han descubierto las ventajas del mapa de Peters sobre la base de que no es posible la exactitud absoluta.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Resultados</i></p> <p>Han descubierto las ventajas que ofrece el planisferio de Peters respecto al de Mercator. Ellos solos han llegado a todas las conclusiones y eso les ha encantado. La mayoría localiza en el Atlas sin problema, aunque no saben las coordenadas. Han reflexionado sobre el método de trabajo –descripción de lugares ideales y reales, comparación, tabulación, conclusiones...– y lo han valorado, al principio les parecía un juego un poco inútil.</p> <p style="text-align: center;"><i>Dificultades</i></p> <p>En estas sesiones no he percibido dificultades especiales.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Objetivos</i></p> <p>Comprobar la fidelidad de las proyecciones cartográficas respecto a los datos de superficies.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Incidencias</i></p> <p>Todavía hay alumnos sin las fotocopias de las actividades. Descubren que no todos los mapas reproducen fielmente las formas de los continentes y océanos. Ha-</p>

	<p>ce mos hincapié, por equipos, en que hallen el mayor número de diferencias entre el mapa de Mercator y el de Peters. Las distintas apreciaciones diferenciadoras las omito por constar en el cuaderno del alumno. Desde el momento que calcan los contornos de Groenlandia y Brasil, América del Sur y Europa, y se les dan los datos de la superficie en km² de esos territorios, les queda <i>muy claro</i> que Peters reproduce más fielmente la superficie de los continentes.</p>
--	--

Tomado de Souto González, Xosé M. (1998), "La evolución desde la enseñanza: el diario del profesor", en *Didáctica de la geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*, Barcelona, Ediciones del Serbal (La estrella polar, 11), p. 190.

El análisis de las experiencias y los resultados obtenidos durante el trabajo docente

Para que el estudiante lleve a cabo una revisión profunda y sistemática de su desempeño en las escuelas secundarias durante los periodos de trabajo docente, es necesario considerar que cada uno desarrollará una experiencia diferenciada y relacionada con las características particulares de las escuelas secundarias, en diferentes grados escolares, con adolescentes de distintas edades y procedentes de diversos ambientes culturales y familiares. Además, cada estudiante normalista trabajará con un profesor tutor que tiene estilos de trabajo propios para la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria. Estas experiencias particulares en séptimo y octavo semestres mostrarán a los estudiantes variedad de formas de enseñanza, y le representan una oportunidad para conocer, analizar y comparar diferentes escenarios del trabajo docente, que habrán de aprovechar en las sesiones del taller en la escuela normal, lo que enriquecerá el análisis y su impacto formativo.

Para realizar el análisis de la práctica es fundamental la información que se recopila y sistematiza en cada periodo de trabajo docente, durante los cuales registrarán aspectos relacionados con los núcleos temáticos, conforme a la selección acordada entre los estudiantes y el asesor.

El eje del análisis lo constituyen dos elementos centrales: el diseño didáctico que elabora el estudiante normalista y su propio desempeño frente a grupo. Por esta razón, los planes de clase, los relatos elaborados por el propio estudiante normalista y las evidencias del trabajo de los adolescentes serán materiales indispensables para el análisis.

Conviene tomar en cuenta que el propósito del análisis del taller es consolidar el conocimiento sobre la profesión que ha ido adquiriendo el estudiante en su trayecto formativo en la especialidad, por lo que la reflexión individual y colectiva serán actividades permanentes en el proceso de trabajo del curso, no sólo para valorar los resultados

de la aplicación de las propuestas didácticas para el tratamiento de los contenidos de la asignatura de geografía en primer y segundo grados de educación secundaria, sino para el diseño mismo de las propuestas. Para ello, conviene enfatizar que para efectos de organizar el taller, el diseño no puede estar separado del análisis, ya que la reflexión es el soporte de las propuestas didácticas desde su planeación, aplicación y resultados, lo que da pie a un nuevo diseño. Por tanto, es importante que los estudiantes no pierdan de vista que todo diseño de propuestas didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura ha de basarse en el análisis y la reflexión de las condiciones en que se desarrolla el trabajo docente.

En las actividades de los cursos de la especialidad, en particular los de Observación y Práctica Docente en los semestres anteriores, los estudiantes encuentran sugerencias para elaborar el diario de trabajo y cómo utilizarlo, junto con los cuadernos de los alumnos de la escuela secundaria, como fuentes de información para la reflexión sobre la práctica. En el bloque III del programa Observación y Práctica Docente IV se presentan orientaciones sobre la forma en que pueden analizarse las experiencias en las escuelas secundarias, por lo que conviene retomarlas.

Estas orientaciones para el análisis cobran relevancia en la medida en que la constante reflexión sobre lo que se hace, cómo y para qué, así como de los resultados obtenidos, son elementos indispensables para toda planeación y promoción de estrategias diversificadas para la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria, desarrollar actitudes nuevas, pensamiento imaginativo y creativo, cambio de esquemas mentales, adquisición y/o consolidación de habilidades específicas para el estudio y la enseñanza de la geografía, así como para generar conocimiento acerca del quehacer del maestro en el ejercicio de la profesión.

Por otra parte, y para lograr que la reflexión sobre la práctica sea provechosa, es importante contar con la opinión del profesor tutor y, en la medida de lo posible, de los adolescentes con quienes trabaja el estudiante normalista, además de la información recopilada directamente por el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres. Estas fuentes permitirán al estudiante normalista disponer de información y de opiniones para contrastarlas con sus propios puntos de vista y matizar la subjetividad característica de los relatos de quien describe su propio trabajo; de otro modo, el análisis realizado en el taller se empobrece y puede convertirse en una actividad auto-complaciente. En ese sentido, la labor del asesor es fundamental porque habrá de establecer mecanismos de comunicación estrecha con los tutores, los alumnos, los directivos y los padres de familia y habrá de propiciar un clima de confianza, honestidad y responsabilidad en el manejo de la información obtenida sobre los estudiantes normalistas para fines formativos.

Para obtener el máximo provecho del taller se propone que, para las sesiones de grupo, el tiempo y el trabajo se organicen de la siguiente manera:

a) *Visión de conjunto.* Se sugiere destinar la primera parte de las sesiones del taller al análisis de las experiencias obtenidas por los estudiantes normalistas durante los periodos de trabajo docente en los planteles de educación secundaria. Para ello conviene dar un tiempo a la presentación general de las experiencias que los estudiantes y el asesor consideren más importantes (exitosas, innovadoras, especialmente difíciles, etcétera), así como referir los acuerdos tomados con el tutor y el conocimiento inicial obtenido de los alumnos de los grupos con los cuales trabaja y de la escuela secundaria en general; la finalidad es recuperar las impresiones, inquietudes, dudas y confusiones que los estudiantes requieran plantear para compartir con el grupo de la escuela normal y organizar el análisis. A partir de esta información, se seleccionarán varias experiencias concretas (secuencias didácticas, actividades específicas, hechos relevantes) que sean de interés común para ser analizadas a profundidad. Esto permitirá a los estudiantes normalistas la reconstrucción consciente de sus acciones, la justificación de las decisiones que se tomaron sobre la marcha y la identificación de los factores que influyeron en los resultados, entre ellos, su propio desempeño como profesores de geografía en una escuela secundaria.

Con base en esto pueden formularse las siguientes cuestiones:

- ¿Qué logros identifiqué en mis clases de geografía? En cuanto al aprendizaje de los alumnos, la relación establecida con ellos, la forma de organizar y llevar a cabo las clases, la manera en que utilicé el tiempo, los espacios y los recursos didácticos, entre otros aspectos.
- ¿Cuáles fueron las principales dificultades que enfrenté en el diseño y/o en la aplicación de las propuestas didácticas que diseñé?
- ¿Cuáles fueron los principales cambios o ajustes que tuve que realizar sobre la marcha? ¿Por qué tomé esas decisiones?
- ¿Qué reacciones observé en los alumnos con las propuestas didácticas que les presenté?
- ¿Qué aspectos reconozco que debo estudiar con mayor cuidado para el diseño y aplicación de mis propuestas?
- ¿Cómo me siento para enfrentar la siguiente etapa de mi trabajo docente? ¿Qué aspectos de mi práctica educativa o formativa necesito mejorar?
- ¿Qué apoyos requiero del asesor y del tutor para mejorar mi desempeño como profesor(a) de geografía en la escuela secundaria?

Para la reflexión y el análisis en esta fase del taller es recomendable remitirse al apartado “La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica”, de Escudero y otros.⁷

La reconstrucción consciente de sus acciones durante su trabajo con los alumnos en la escuela secundaria, junto con las observaciones del asesor y del tutor, le permitirá al estu-

⁷ Se encuentra como material de apoyo para el estudio al final de este cuaderno.

diante identificar con precisión los factores que influyeron en los resultados obtenidos y los rasgos de la competencia didáctica que requieren ser perfeccionados, con el fin de lograr que su trabajo con la enseñanza de la geografía sea cada vez más eficaz y congruente con los principios y propósitos educativos de la escuela secundaria. Asimismo, identificará temas que conviene estudiar con mayor profundidad en las siguientes sesiones o periodos del taller. Para evitar desaprovechar este tipo de información es recomendable que registren sus reflexiones por escrito y las incorporen a su expediente personal.

En esta fase del trabajo es importante que el asesor tome notas de los elementos que se han presentado a fin de que vaya construyendo su propio archivo de trabajo a manera de portafolios, con un propósito de aprendizaje dirigido a los estudiantes normalistas. Para ello se sugiere revisar la propuesta de Charlotte Danielson y Leslye Abrutyn en *Una introducción al uso de portafolios en el aula*.

b) *Núcleos temáticos*. Existen diversas propuestas de indicadores para retomarlos en el diseño y aplicación de propuestas didácticas, así como para el análisis de la práctica docente. Para el caso de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente se adoptó la estrategia de núcleos temáticos y cada uno se compone de varios temas y aspectos específicos relacionados con la formación de profesores de educación secundaria y, en específico, con la docencia para la enseñanza de la geografía.

<i>1. Los adolescentes</i>	
¿Quiénes son los adolescentes del grupo? Formas en que se expresa la diversidad en el aula de la escuela secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Grado escolar. Número de alumnos. Edades y género de los adolescentes. • Antecedentes académicos. Tipo de escuela de la que provienen. Dificultades, expectativas e intereses en el aprendizaje de determinadas asignaturas o temas. Conocimientos y habilidades que poseen respecto a los propósitos específicos de la geografía.
El desarrollo físico y sexual en la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones de cambios físicos y de maduración sexual. • Patrones genéticos y nutricionales que influyen en su crecimiento y desarrollo físico, así como los problemas que enfrentan para el cuidado de la salud. • Principales actividades físicas que efectúan en el aula y la escuela secundaria. • Principales dudas y temores que expresan respecto a los cambios que tienen durante esta etapa. Información que circula entre los grupos. • Implicaciones de los cambios biológicos en su vida social, familiar y escolar.
El desarrollo afectivo y de relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en las relaciones familiares y escolares como proceso del desarrollo afectivo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Formas en que expresa a sus compañeros y profesores sus necesidades de afecto, comunicación y reconocimiento. • Aspectos de su personalidad que proyecta como parte de su identidad frente al grupo. La autoestima y la imagen de sí mismo. • Actitudes frecuentes ante adolescentes del mismo y distinto género. • Tipo de relación que establece con las distintas autoridades y profesores de la escuela secundaria. • Actitudes que manifiestan ante determinadas dificultades o logros escolares, y ante las formas de trabajo propuestas. • Capacidad para manifestar con seguridad sus dudas o convicciones sobre algún tema relacionado con su vida personal.
<p>Condiciones del contexto sociocultural del que provienen y su influencia en el desenvolvimiento en la escuela secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de concebir la adolescencia en función del contexto sociocultural, creencias políticas, científicas y morales. • Estereotipos de las representaciones sociales que asumen los adolescentes. • Papel que juegan los medios de comunicación y la difusión de estereotipos juveniles que determinan su relación con la escuela secundaria y el desempeño académico. • Influencia del ambiente cultural de procedencia (el barrio, la comunidad, las agrupaciones juveniles a las que pertenece, etcétera), en la forma de relacionarse con sus compañeros y profesores. • Formas en que se expresan conocimientos adquiridos a través de las responsabilidades en la familia y en espacios de trabajo. • Instituciones (religiosas, educativas, deportivas, de esparcimiento) a las que acuden y que les implican el seguimiento de normas y roles determinados frente a sus compañeros.
<p>El desarrollo de habilidades intelectuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factores sociales y culturales que influyen en el desarrollo de las habilidades intelectuales en general y de las cartográficas en particular. • Argumentos que formulan para explicarse problemas relacionados con los distintos temas y contenidos de la geografía.

	<ul style="list-style-type: none"> • Esquemas que producen para organizar la información que obtienen en clase y de manera autónoma. • Reflexiones sobre los procedimientos utilizados para solucionar algún problema relacionado en el espacio geográfico.
Factores de riesgo en los adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Los factores sociales y culturales que provocan situaciones de riesgo para los adolescentes mexicanos. • Los tipos de riesgos más frecuentes a los que están expuestos los adolescentes del grupo. • Situaciones de violencia que se manifiestan en aula y en la escuela y su relación con determinadas culturas juveniles. • Motivaciones internas y factores externos que fomentan el consumo de sustancias adictivas. • Ambiente escolar. La relación entre bajo rendimiento académico, la pérdida de sentido de la escuela para el adolescente, el fracaso y la deserción escolar. • Tipos de intervención educativa que se promueven para detectar, prevenir y combatir las situaciones de riesgo.

2. La competencia didáctica de los estudiantes para la enseñanza de la geografía

Propósitos de la geografía y su relación con la educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad del estudiante para reflexionar sobre la importancia del aprendizaje de contenidos de la geografía en función de la problemática que enfrentan la escuela secundaria y la educación básica. • Conocimiento de las características (propósitos, enfoques, asignaturas, contenidos) del plan de estudios de educación secundaria; valoraciones y críticas que efectúan de las mismas. • Habilidad para establecer vínculos entre la geografía y las demás asignaturas que integran el plan de estudios de la educación secundaria.
Desarrollo de habilidades y de formación valoral de la geografía.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia para intervenir en los procesos de aprendizaje de los alumnos de acuerdo con los principios éticos que regulan la actividad profesional de los profesores de geografía.

	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para promover entre los alumnos el interés por el aprendizaje de los contenidos de la geografía a través de su propio conocimiento y su compromiso con la enseñanza de esta asignatura.
<p>Diseño, organización y aplicación de actividades didácticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los adolescentes que toman en cuenta al momento de planear las actividades de enseñanza de la geografía: el conocimiento que poseen sobre los temas a tratar, la diversidad de intereses y expectativas que tienen sobre la asignatura, sus estilos de aprendizaje, etcétera • Capacidad para integrar elementos del enfoque de enseñanza de la geografía con los contenidos de la asignatura de la escuela secundaria en los planes de clase. Incorporación de los propósitos de la educación secundaria y las necesidades de aprendizaje que se atienden con las propuestas didácticas. • Diversidad de formas de trabajo que emplean para tratar secuencias de contenidos de la geografía. Creatividad, coherencia y pertinencia de las estrategias y propuestas didácticas. • Habilidad para articular los contenidos de enseñanza de la geografía en secuencias congruentes. • Organización del tiempo y los recursos para la enseñanza de la geografía. • Conocimiento y utilización de libros de texto y/o fuentes de consulta especializados de acuerdo con los propósitos educativos de la asignatura. • Habilidad para formular indicaciones precisas y preguntas que propicien la reflexión de los alumnos, así como para conducir tareas con el grupo. • Habilidad para organizar el trabajo (tanto individual como colectivo) del grupo tomando en cuenta la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos. Disposición para escuchar puntos de vista diversos y propiciar el respeto y la interacción entre todos los alumnos. • Capacidad para atender respuestas y actitudes inesperadas del grupo –o algún alumno en particular– ante las actividades propuestas. • Apoyos que solicitan al tutor o asesor al momento de aplicar las estrategias y propuestas didácticas con el grupo.

<p>Aplicación de estrategias básicas y formas de evaluación del aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para identificar evidencias de aprendizaje de los alumnos en relación con los propósitos y contenidos de la geografía. • Criterios, estrategias e instrumentos que emplean durante la práctica docente para evaluar el desempeño del grupo y de cada adolescente en particular. Congruencia con los propósitos educativos y el enfoque para la enseñanza de la geografía. • Aprovechamiento de los comentarios y puntos de vista del tutor sobre el desempeño de los alumnos del grupo al momento de evaluarlos. • Utilización de los resultados de evaluación para el mejoramiento del trabajo docente con el grupo.
--	--

<p><i>3. La escuela y el contexto del que proceden los adolescentes</i></p>	
<p>El funcionamiento de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de los profesores de la escuela secundaria para el trabajo académico: trabajo colegiado, comisiones, academias, etcétera. • Uso del tiempo y distribución de tareas. • Utilización de la infraestructura y recursos disponibles en función de las necesidades educativas de los grupos. • Misión de la escuela secundaria. Normas explícitas e implícitas que regulan su funcionamiento. • La historia institucional y su influencia en la conformación de grupos de maestros al interior de la escuela. • Formación y situación laboral de los profesores de la escuela secundaria. • Formas de resolución de conflictos en la escuela.
<p>El entorno de la escuela y su diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones problemáticas del contexto local que influyen sobre la vida cotidiana de la escuela. • Apoyos que ofrecen las familias o la comunidad a la institución. Participación de los padres de familia en las actividades educativas de los adolescentes. • Respuestas de la escuela secundaria a la diversidad cultural y social de los estudiantes. Espacios y valores que se promueven.

<p>Las funciones de los actores de la escuela (maestros, alumnos, directivos, padres de familia).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel que juegan los alumnos en la dinámica escolar: posibilidad de expresar y hacer valer sus opiniones, tipo de tareas que se les asignan, trato que reciben por parte de directivos y profesores, etcétera. • Tareas que desarrollan los profesores en la escuela secundaria: la enseñanza frente a grupo, las actividades cívicas, las reuniones de intercambio de información y colaboración profesional, reuniones sindicales, etcétera. • Gestiones de los directivos para el mejoramiento de la actividad académica de la escuela secundaria. • Estilos de conducción, mando y autoridad que se ejercen entre directivos, profesores y alumnos. • Mecanismos que utilizan los profesores para comunicarse con los padres de familia. • Función de la supervisión escolar e influencia que ejerce sobre los procesos educativos de la institución.
---	--

Una vez que los estudiantes normalistas y el asesor definan el núcleo temático de su interés, es importante que el asesor los oriente sobre lo que aporta su estudio y profundización a un maestro de geografía. Por ejemplo, si uno de los estudiantes se inclina por "El desarrollo afectivo y de relaciones", del núcleo temático Los adolescentes, el asesor y sus compañeros de grupo habrán de interrogarlo para que reflexione sobre cómo el análisis de este núcleo le servirá en su formación y práctica como maestro de geografía, en cuanto a los usos del espacio que hacen los adolescentes, cómo se comportan en esos espacios, y acerca de su identidad y arraigo en dicho espacio. Si otro de los estudiantes elige "Las funciones de los actores de la escuela", del núcleo temático La escuela y el contexto del que proceden los adolescentes, el asesor y el grupo podrán discutir con él la ventaja de conocer a profundidad las relaciones y responsabilidades de cada uno de los actores de la escuela en su trabajo como docente de geografía, lo que, a su vez, le aportará elementos que le servirán en la planeación didáctica.

Los estudiantes normalistas han comprendido a través de los cursos de Observación y Práctica Docente que en la práctica educativa concreta influyen múltiples factores, entre los que se encuentran: las condiciones materiales en que se realiza el trabajo, las características de los alumnos, sus conocimientos previos, los materiales utilizados, el tiempo y espacio disponibles, y de manera importante la acción del profesor, las actividades que diseña y pone en práctica, sus capacidades y disposición para observar las reacciones de los adolescentes, escucharlos, dialogar con ellos, la capacidad para tomar decisiones sobre la marcha y responder ante situaciones imprevistas. Es en este proceso de la práctica docente donde se ponen en juego las concepciones y creencias

del profesorado acerca del significado de la enseñanza y del aprendizaje. Por ello es necesario subrayar el carácter original, nuevo e inédito de las situaciones educativas y desistir de las visiones que las consideran uniformes e invariables, en las que basta tener a la mano y aplicar el instructivo de recomendaciones didácticas al pie de la letra para lograr el éxito educativo.

Si, a partir de realizar el análisis de su desempeño en el aula y el de sus compañeros, los estudiantes normalistas logran entender el carácter inestable e irreplicable de una clase de geografía con un grupo de adolescentes, estarán en condiciones de aprender de manera permanente de su propia práctica docente y evitarán caer en rutinas mecánicas y poco útiles para el aprendizaje de la asignatura de los alumnos de secundaria.

Al respecto, el plan de estudios establece los rasgos del perfil del futuro profesor de educación secundaria que, al mirarlos desde la óptica del maestro que enseña geografía, remiten a examinarlos con cuidado y a relacionarlos con el tipo de actividades que se realizan en séptimo y octavo semestres, especialmente lo que se refiere al desarrollo de las competencias didácticas: el diseño, la organización y la puesta en práctica de estrategias y actividades adecuadas; la realización de un trabajo educativo eficaz, centrado en propósitos precisos, en el dominio de los contenidos y del enfoque para la enseñanza de la geografía y el conocimiento de los adolescentes, de sus capacidades y del potencial que tienen para aprender.

La información que se puede obtener durante el trabajo docente es muy amplia y variada, por lo que resultaría imposible recopilarla y analizarla en su totalidad, o revisarla siguiendo una secuencia preestablecida. Los núcleos temáticos cumplen la función de ser selectivos con la información que interesa, alrededor de la cual los normalistas establecerán un análisis a profundidad. Por estas razones se ha considerado conveniente organizar el análisis a partir de las experiencias de los estudiantes o de las propuestas que el asesor realice como resultado de sus visitas a las escuelas secundarias en que los estudiantes desempeñan su trabajo docente y, con el apoyo de textos concernientes a los núcleos temáticos que correspondan con el asunto de interés, será posible sistematizar la información útil tanto para el mejoramiento profesional de los estudiantes normalistas como para la elaboración del documento recepcional.

La selección de un núcleo temático por los estudiantes de la especialidad de geografía permitirá aprovechar la capacidad, desarrollada desde los primeros semestres de la licenciatura, de observar y registrar sucesos y situaciones que ocurren en el aula y en la escuela secundaria, ya sea cuando el profesor titular atiende al grupo o cuando las actividades de enseñanza están a su cargo. Estas actividades les han permitido comprender que en el estudio y la reflexión acerca de la práctica educativa y específicamente sobre la enseñanza de la geografía, es necesario considerar todos los factores que influyen en su configuración, así como la relación que existe entre estos.

Para que el análisis sea fructífero es pertinente revisar con el mayor detalle posible el núcleo temático elegido sin perder de vista su vinculación con los otros y, a partir de

este análisis, construir la base para un conocimiento integrado de la práctica de la enseñanza en la asignatura.

c) *Metas y temas compartidos.* Se sugiere dedicar la segunda parte de las sesiones del taller al análisis de temas en común, una vez que se han identificado los núcleos temáticos previamente acordados. La selección previa de los temas de interés permitirá a los estudiantes normalistas recopilar y sistematizar información específica al respecto, sin descuidar la reflexión y la observación de otras cuestiones también importantes y sobre todo evitar desatender el trabajo en conjunto con los compañeros del grupo, lo cual repercutirá en la práctica del trabajo colegiado, como parte de la gestión escolar de la secundaria en que se ubiquen.

El análisis de los temas de interés común que se seleccionarán de los aspectos generales o específicos de los núcleos temáticos presentados, permitirá que los estudiantes normalistas amplíen sus conocimientos y adquieran mayores elementos para elaborar propuestas pedagógicas sólidas para la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria, así como aumentar sus referentes para analizar la práctica docente.

El programa específico para cada periodo de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente puede incluir temas o aspectos correspondientes a los tres núcleos temáticos o puede centrarse en un núcleo temático para ser analizado a profundidad, lo cual se definirá como parte de las metas. Atendiendo a los propósitos de esta fase de la formación inicial es importante que los temas sean objeto de análisis en cada periodo del taller, tanto en sesiones de grupo como de asesoría individual, cuando así se amerite. El establecimiento de metas responderá a las necesidades de los estudiantes y del asesor y serán congruentes con los propósitos formativos del taller.

d) *Sistematización del aprendizaje: planteamiento de conclusiones y nuevos retos para la planeación.* La elaboración de conclusiones respecto de los temas seleccionados para una o varias sesiones es una condición para aprovechar al máximo la experiencia, la lectura de textos y las discusiones de grupo. Si bien es cierto que no siempre se pueden obtener conclusiones asumidas por todo el grupo o que al analizar algún tema se considere necesario ampliar la consulta de fuentes para obtener nuevos elementos, es fundamental sistematizar los resultados: establecer puntos de acuerdo, afirmaciones o tesis no compartidas, y señalar nuevos problemas o temas de análisis a discutir en otro momento del taller. La discusión de las discrepancias ha de favorecer la adopción de actitudes de respeto hacia puntos de vista diferentes al propio y el desarrollo de la capacidad argumentativa.

La sistematización puede asumir diversas formas: ensayos, notas de trabajo, artículos, etcétera. Las reflexiones y conclusiones que se generen durante el taller ayudarán a los estudiantes normalistas no sólo a la construcción de mejores propuestas didácticas para la enseñanza de la geografía y a comprender la importancia de revisar su propia práctica, sino a identificar deficiencias que pueden ser superadas.

La elaboración del documento recepcional

Las orientaciones académicas se especifican en el documento correspondiente a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional, de la Licenciatura en Educación Secundaria para todas las especialidades, y se basan en los criterios que establecen los Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres. El documento recepcional es un trabajo que los estudiantes normalistas realizarán de manera individual y autónoma, con base en las experiencias de trabajo docente, en los intereses personales sobre el tema a desarrollar y de acuerdo con el enfoque de la enseñanza de la geografía.

En la medida en que el estudiante normalista logre desarrollar por escrito su experiencia formativa va a dar cuenta de las competencias profesionales logradas a lo largo de su formación y tener la oportunidad de constatar la calidad de su preparación y la capacidad de propiciar aprendizajes a través de procesos de enseñanza adecuados, desarrollar habilidades y fomentar valores para la vida en los alumnos de la escuela secundaria.

Organización y desarrollo de las actividades del taller

De acuerdo con los Lineamientos para la Organización..., en cada semestre se abarcan cuatro periodos del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente. Para programarlos es indispensable considerar el calendario oficial del año escolar correspondiente. En el anexo I de esta guía se incluye un esquema de distribución del tiempo con base en el calendario escolar para el ciclo 2002-2003.

En las sesiones diarias destinadas al taller en la escuela normal, como también se menciona en los Lineamientos para la Organización..., el tiempo se distribuirá de tal manera que se cumplan los propósitos y se atiendan las necesidades del grupo y de cada estudiante de manera particular.

Esta distribución del tiempo requiere programar, en las sesiones diarias y durante las semanas de taller, las actividades que se realizarán en grupo y las asesorías individuales. Es importante recordar que tanto en el diseño de propuestas didácticas como en el análisis de la práctica docente se obtienen mejores resultados en la medida en que los estudiantes confrontan sus producciones, dudas y avances con sus compañeros y con el asesor, de tal manera que la programación y el horario de las actividades no se destinen prioritariamente a la asesoría individual y la confrontación exclusiva con el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres, ni mucho menos lleguen a utilizarse estos espacios académicos sólo en “asesorías” para la elaboración del documento recepcional.

Para garantizar la articulación efectiva entre las actividades académicas de séptimo y octavo semestres se requiere que el asesor acuda con frecuencia a las escuelas secundarias y permanezca durante las sesiones de clase en los grupos en que los estudiantes realizan el trabajo docente. Además de orientar y dar seguimiento al trabajo que realizan los estudiantes, será necesario que el asesor registre de manera sistemática sus

observaciones sobre el desempeño de los estudiantes. Asimismo, es importante que registre las recomendaciones que dio al estudiante normalista, así como las opiniones de los tutores y directivos, lo que le permitirá tomar decisiones y acordar con los alumnos la programación correspondiente a cada periodo de taller.

En el primer periodo de taller es necesario que los estudiantes normalistas y el asesor, a partir del conocimiento de las características del trabajo durante el séptimo y el octavo semestres, identifiquen las responsabilidades y tareas que les corresponde realizar, la distribución aproximada del tiempo para las actividades de cada periodo de taller y establezcan los acuerdos a que se sujetará el trabajo.

A continuación se sugieren algunas actividades para el primer periodo del taller y se presentan orientaciones generales para organizar el trabajo en los siguientes.

Primer periodo de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente

Dado que los estudiantes normalistas iniciaron las actividades académicas de séptimo y octavo semestres en la escuela secundaria, el taller inicia con actividades en grupo, con un contenido temático general que permita, a los estudiantes y al asesor, reconocer intereses comunes en la formación como profesores de la especialidad, de acuerdo con los logros y las dificultades identificados. Conforme se avance en el desarrollo de las actividades el grupo se organizará por equipos y se iniciará la asesoría individual para atender las necesidades específicas de los estudiantes.

En el primer periodo del taller se realiza una valoración de las competencias adquiridas por los estudiantes normalistas a lo largo de su formación. Después, las actividades se orientan a: la sistematización de la información y el análisis de la experiencia en la escuela secundaria; el diseño de propuestas didácticas, y las orientaciones iniciales para la elaboración del documento recepcional. Con las actividades propuestas se sugiere una forma de llevar a la práctica las orientaciones relativas a los tipos de actividades pedagógicas del apartado anterior de esta guía.

Autoevaluación sobre la formación profesional

Los estudiantes realizan una revisión panorámica de su formación durante los tres años de la licenciatura con la finalidad de identificar los logros, así como las dificultades y deficiencias en sus competencias profesionales, especialmente las didácticas. Para esta actividad conviene revisar el expediente que cada estudiante ha integrado desde el primer semestre y otros trabajos realizados, especialmente los del curso Observación y Práctica Docente IV.

Hacer un recuento, por equipos, con base en la revisión del apartado “Mapa curricular”, en el Plan de estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria, del programa

Introducción a la Enseñanza de: Geografía, del documento del Campo de Formación Específica de la Especialidad y de los programas de las asignaturas por especialidad para reflexionar acerca de lo que han aprendido en relación con:

- El tipo de estrategias de enseñanza de la asignatura.
- El tipo de actividades que se sugieren en los programas.
- Las habilidades que se pretende desarrollar en los alumnos de educación secundaria con la enseñanza de la asignatura.
- La utilización de los medios y recursos para la enseñanza y criterios para su empleo.
- Las competencias docentes que debe poseer un profesor de educación secundaria que imparte asignaturas de la especialidad.

A partir de la revisión anterior, hacer una valoración individual de las competencias que consideran han logrado como profesores de educación secundaria de la especialidad y aquellas que les faltan fortalecer.

Con base en la lectura “Enfoque de necesidades básicas de aprendizaje”, de Rosa María Torres, y “Saberes sociales y saberes escolares”, de Emilio Tenti Fanfani,⁸ revisar las actividades que se realizaron en el bloque I del programa Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria) y las del bloque I de Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II (Secundaria), reflexionar acerca de la misión de la escuela secundaria y la manera en que pueden contribuir, como profesores de la especialidad, a la formación de los adolescentes.

En grupo elaborar conclusiones sobre los retos que tiene un profesor de educación secundaria para:

- Enfrentar los principales desafíos de la educación secundaria.
- Diversificar las formas de trabajo en las asignaturas de la especialidad para el logro de los propósitos de la educación secundaria.

Análisis de los Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres y de la guía de trabajo de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente

Con base en las conclusiones de la actividad anterior, expresar las expectativas que tienen los estudiantes de Trabajo Docente y de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente.

Revisar y comentar en grupo los Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres y la guía de trabajo de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente. Con esta actividad

⁸ En *Cero en Conducta*, año XIV, núm. 19, diciembre, México, Educación y Cambio, 1999, pp. 21-39.

se espera que los estudiantes conozcan con precisión los tipos de actividades pedagógicas de séptimo y octavo semestres; características, vinculación, responsabilidades y tareas que implica cada tipo de actividad, así como los criterios de evaluación.

Discutir en pequeños grupos acerca de:

- El sentido formativo de la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo.
- Los tipos de actividades pedagógicas que realizan los estudiantes normalistas durante séptimo y octavo semestres.
- Las características de Trabajo Docente y de Taller de Diseño de Propuestas..., las responsabilidades de los diferentes actores en este proceso formativo y los acuerdos que es necesario tomar.

Sistematización de la información y análisis de la experiencia en la escuela secundaria

Con la finalidad de reflexionar acerca de las condiciones particulares del trabajo docente, cada estudiante realiza un escrito en el que describa las principales impresiones que tuvieron durante su estancia en la escuela secundaria.

Revisar algunos textos relacionados con los núcleos temáticos con el fin de reflexionar sobre el conocimiento que los estudiantes han logrado acerca de estos temas, para que adquieran nuevos conocimientos, analicen los núcleos temáticos que se proponen en la guía e identifiquen su función como indicadores para la recolección, sistematización y análisis de la información. Varios de los textos han sido revisados en otros cursos y se pueden consultar en el anexo II de esta guía; el repaso puede ser útil para recordar y sistematizar los conocimientos adquiridos.

Comentar, en equipos, algunos aspectos específicos de los tres núcleos temáticos en relación con la información inicial obtenida en las escuelas secundarias. Sistematizar, individualmente, dicha información con base en los núcleos temáticos.

Seleccionar algunos aspectos de los núcleos temáticos que orientarán la búsqueda de información para discutir en las sesiones de taller en el segundo periodo.

Lectura y análisis de textos ya estudiados y otros que faciliten el diseño de las propuestas didácticas

Con base en la sistematización realizada en la actividad anterior, identificar el conocimiento que lograron adquirir sobre los alumnos de los grupos con los que van a trabajar y de sus necesidades específicas acerca de los aprendizajes esperados con el estudio de las asignaturas de la especialidad.

Reflexionar, a partir de algún texto revisado y las actividades realizadas en los semestres anteriores, acerca de la importancia de conocer a los alumnos, sus intereses y las ideas previas que tienen acerca de los contenidos disciplinarios.

Responder las siguientes preguntas, con base en la revisión de textos y de actividades realizadas en los semestres anteriores relacionados con la planeación:

- ¿Cuáles son los componentes básicos de la planificación?
- ¿En qué consiste una propuesta didáctica y qué tipo de actividades de planeación se han realizado en los semestres anteriores que anteceden al diseño de las mismas?
- ¿Qué factores del grupo y del contexto se articulan para el buen diseño de una propuesta didáctica que propicie aprendizajes en los alumnos de la escuela secundaria con los que realizan el trabajo docente?
- ¿Qué es lo que se debe tomar en cuenta en el diseño de propuestas didácticas para que sean congruentes con el enfoque para la enseñanza de la especialidad y contribuyan al logro de los propósitos de las asignaturas de la especialidad en la escuela secundaria?

Comentar acerca de los criterios generales que deben considerarse al diseñar una propuesta didáctica, con base en la revisión del apartado correspondiente de esta guía:

- El conocimiento del grupo y de los adolescentes.
- Los propósitos educativos de la especialidad.
- Los contenidos educativos de la especialidad en la educación secundaria.
- Las actividades didácticas que se pueden desarrollar para el logro de los propósitos educativos de la especialidad en la educación secundaria.
- La organización del tiempo y los recursos.

En equipos identificar las fuentes de información necesarias para iniciar la elaboración del plan de trabajo y el diseño de los planes de clase, de acuerdo con las experiencias anteriores en la preparación de las jornadas de observación y práctica. Es conveniente asegurar que, en la medida de lo posible, se cuente con dichas fuentes de información para su consulta constante.

Revisar, en equipo, los apartados “Diseño de los planes de clase”, “Diseño del plan de trabajo”, en Observación y Práctica Docente IV, y el apartado “Tipos de actividades pedagógicas”, en los Lineamientos para la Organización... para responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos integran un plan de trabajo?
- ¿Qué aspectos integran un plan de clase?

Identificar los aspectos del plan de trabajo y del plan de clase que elaboraron en las asignaturas del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, tanto los que pueden resultar útiles para la planeación de la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo, como aquellos que es necesario modificar.

En equipos o de manera individual, con la orientación del asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres y de otros profesores de la escuela normal que impartan asignaturas de la especialidad, según se menciona en los Lineamientos

para la Organización..., diseñar los planes de clase y el plan general de trabajo, considerando la información que se ha trabajado hasta el momento.

Revisar y corregir en conjunto sus planes de clase, tomando como base la experiencia adquirida en los cursos Observación y Práctica Docente III y IV.

Revisar, de manera panorámica, las propuestas para sistematizar la información que se ha obtenido y puesto en práctica en los semestres anteriores, como: diario de trabajo, guías de observación, cuadernos de los alumnos, etcétera. Con esta actividad se espera que el grupo acuerde criterios e instrumentos para obtener y sistematizar, durante su estancia en la escuela secundaria, la información que será analizada en las siguientes sesiones del taller.

Lectura y análisis de textos acerca de la reflexión sobre la práctica en la formación de profesores

Leer, de manera individual, las actividades de análisis de los programas del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, para recordar las actividades realizadas y revalorar los aprendizajes adquiridos.

Con ese antecedente, revisar el apartado “El análisis de las experiencias y los resultados obtenidos durante las jornadas de trabajo docente”, en los Lineamientos para la Organización... con el fin de reconocer los logros alcanzados y plantearse nuevos retos para este último tramo de la formación.

A partir de la lectura “La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica”, de Escudero, discutir acerca de las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué son importantes el análisis y la reflexión sobre la práctica en la formación de los futuros profesores de educación secundaria?
- ¿De qué manera los profesores de educación secundaria pueden apoyar a los estudiantes normalistas en la observación de los alumnos y en la recolección de la información para facilitar la reflexión y el mejoramiento de su práctica?
- ¿Qué aspectos tienen que observar los estudiantes normalistas en el desarrollo de las actividades de enseñanza en la escuela secundaria para identificar y registrar los logros y dificultades de los alumnos y aprovecharlos en las actividades de análisis que se realizan en la escuela normal?
- ¿Qué relación existe entre las actividades de análisis que realizan los estudiantes y la planeación para la siguiente jornada de observación y práctica en la escuela secundaria?

Comentar, en equipos, de qué manera pueden contribuir el tutor y el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres para que los estudiantes normalistas obtengan elementos que les permitan identificar sus logros y retos en el diseño y la aplicación de los planes de clase, así como las orientaciones que les ayudarán a consolidar su práctica docente como un proceso formativo.

Revisión del documento Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional y primeras orientaciones

Revisar, en conjunto, el documento Orientaciones Académicas... y comentar las tareas iniciales que se realizarán en relación con la elaboración del documento recepcional.

Como producto de las actividades del primer periodo de taller se espera que los estudiantes tengan los suficientes elementos para:

- Diseñar, con referentes concretos, los planes de clase y el plan general de trabajo que deberán llevar a la escuela secundaria en los periodos de trabajo docente.
- Recoger y sistematizar información relevante para el análisis de la práctica y de los temas seleccionados de los núcleos; en particular, seleccionar las experiencias que merezcan ser analizadas y comentadas y saber qué tipo de evidencias o producciones de los alumnos conviene reunir para utilizarlos como recurso para el análisis.
- Iniciar los trabajos correspondientes a la elaboración del documento recepcional.

Asimismo, se espera que los asesores de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres tengan información suficiente para:

- Identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes que atenderán durante el último año de su formación y programar actividades específicas para una asesoría adecuada a las necesidades de cada estudiante.
- Establecer un registro, como punto de partida, con las características de los alumnos y enriquecerlo a partir de: las observaciones que realicen a su trabajo docente, las conversaciones que sostengan con ellos, así como del intercambio de información permanente de éstos con el tutor y con los demás profesores de la escuela secundaria.
- Organizar un programa de trabajo general para el desarrollo de las actividades académicas del taller y acordar con los estudiantes los horarios de trabajo durante séptimo semestre que garantice el cumplimiento de los propósitos de los tres tipos de actividades pedagógicas: a) el diseño de propuestas didácticas; b) el análisis y la reflexión sobre el trabajo docente, y c) la elaboración del documento recepcional.
- Programar, previamente a los periodos de taller, las actividades académicas que se llevarán a cabo en las siguientes sesiones, encaminadas al desarrollo del programa de trabajo general y a la atención de las necesidades de los estudiantes, tanto en grupo como de manera individual.

Recomendaciones para organizar los siguientes periodos de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente

A partir de la realización del primer periodo del taller y de la información obtenida durante el seguimiento realizado a los estudiantes normalistas en las escuelas secunda-

rias, el asesor podrá organizar un programa de trabajo general para las siguientes sesiones. Para organizar las actividades que se realizarán en cada periodo es necesario revisar nuevamente los propósitos, las actividades pedagógicas que se realizarán y las formas de organización del grupo.

Los registros elaborados por el asesor acerca del desempeño docente de los estudiantes en la escuela secundaria y de los comentarios del tutor sobre el trabajo desarrollado, serán una fuente de información fundamental para la programación de las actividades del taller y el establecimiento de horarios de trabajo en grupo y de asesoría individual. El logro de los propósitos formativos del último año de formación de los estudiantes será el criterio fundamental para organizar las actividades del taller y para atender tanto las necesidades del grupo, como las de cada estudiante en particular.

Conforme se avance en los periodos del taller a lo largo del año escolar, se irán seleccionando diversas actividades encaminadas a fortalecer el desempeño de los estudiantes en la escuela secundaria y el diseño de las propuestas didácticas. De acuerdo con las recomendaciones del apartado “Tipos de actividades pedagógicas”, de esta guía, se seleccionarán aquellas actividades que respondan a las necesidades de formación identificadas en los estudiantes, tanto en la escuela secundaria como en la escuela normal.

Conviene iniciar cada uno de los periodos del taller, posteriores al primero, con algunas actividades de análisis y, dependiendo de los avances del grupo, introducir la reflexión acerca del diseño de los planes de clase y el plan general de trabajo para el siguiente periodo de trabajo docente.

Asimismo, es importante programar asesorías individuales para orientar el trabajo docente y para la elaboración del documento recepcional, así como dar orientaciones generales para la realización del trabajo autónomo de los estudiantes.

El trabajo autónomo que realicen los estudiantes, que puede ser individual o por equipos, se destinará a la elaboración del documento recepcional y al avance en el diseño de los planes de clase y el plan de trabajo.

En las primeras sesiones de cada periodo de taller conviene iniciar con una visión de conjunto de la experiencia de trabajo docente del periodo que acaba de concluir. Como se ha señalado anteriormente, esta actividad permite a los estudiantes y al asesor distinguir el tipo de experiencias vividas en la escuela secundaria y establecer criterios para seleccionar aquellas que se analizarán con mayor detalle.

El trabajo con los núcleos temáticos se puede programar desde distintas perspectivas a partir de: los aspectos acordados en el periodo anterior de taller; los intereses y necesidades que manifiesten los estudiantes a su regreso a la escuela normal, y aspectos identificados en función de las observaciones del asesor y de los comentarios del tutor.

La valoración de los logros obtenidos y de las dificultades que se presentaron en el desarrollo del trabajo docente, como se señaló anteriormente, permite a los estudian-

tes plantearse retos concretos que serán una fuente de información más para el diseño de las propuestas didácticas para el siguiente periodo de taller, pues los estudiantes deberán prepararse para enfrentarlos.

En la medida en que los estudiantes normalistas vayan teniendo claridad, a partir del análisis de su práctica, acerca de las actividades de enseñanza que se pusieron en práctica con los grupos de educación secundaria y que propiciaron los aprendizajes esperados en los adolescentes, la reflexión acerca del diseño de las propuestas didácticas se verá enriquecida ya que el estudiante incorporará en sus próximos planes de clase y planes generales de trabajo la experiencia que ha adquirido a través del trabajo docente, propiciando así la mejora constante de su práctica.

Como se señala al inicio de esta guía, es importante que el asesor siempre tenga presentes los propósitos formativos del taller para seleccionar las actividades pedagógicas más adecuadas y que las sesiones no se conviertan exclusivamente en asesoría individual para la elaboración del documento recepcional que, como se ha podido observar a lo largo de esta guía, es sólo uno de los tres tipos de actividades que se desarrollan durante el taller, pero no el más importante.

En el desarrollo de las actividades del taller es importante que los estudiantes y los asesores de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres revisen los criterios de evaluación propuestos en la presente guía. El asesor evaluará de manera continua el desempeño de los estudiantes y programará sesiones destinadas a la revisión y valoración de los avances de los estudiantes normalistas.

Anexo I. Propuesta de calendario de actividades*

<i>Séptimo semestre</i>		
<i>Mes</i>	<i>Semana</i>	<i>Actividad</i>
Agosto	14-16	Organización e inscripciones. Asistencia a los Talleres Generales de Actualización. Organización de grupos. Reunión del personal docente.
	19-23	Inicio de clases en la escuela secundaria.
	26-30	Actividades preparatorias del trabajo docente.
Septiembre	2-6	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. Escuela Normal.
	9-13	
	17-20	
	23-27	
Octubre	30-4	1 ^{er} periodo de trabajo docente. Escuela secundaria.
	7-11	
	14-18	
	21-25	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. Escuela Normal.
	28-1	
Noviembre	4-8	2 ^o periodo de trabajo docente. Escuela secundaria.
	11-15	
	18-22	
	25-29	
Diciembre	2-6	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. Escuela Normal.
	9-13	
	16-19	
Vacaciones.		
Enero	7-10	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. Escuela Normal.
	13-17	3 ^{er} periodo de trabajo docente. Escuela secundaria.
	20-24	
	27-31	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. Escuela Normal.

* Este es un ejemplo de distribución del tiempo que toma como base el número aproximado de semanas de trabajo para los dos semestres, así como la carga horaria que establece el plan de estudios para los espacios curriculares de las asignaturas Trabajo Docente y Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente. De acuerdo con el número de semanas que establezca el calendario escolar, en la escuela normal se harán las adaptaciones necesarias bajo los criterios establecidos en este documento, garantizando el cumplimiento de los propósitos señalados para cada tipo de actividades.

DOE - 187

<i>Octavo semestre</i>		
<i>Mes</i>	<i>Semana</i>	<i>Actividad</i>
Febrero	3-7	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente II. Escuela Normal.
	10-14	1 ^{er} periodo de trabajo docente. Escuela secundaria.
	17-21	
	24-28	
Marzo	3-7	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente II. Escuela Normal.
	10-14	2 ^o periodo de trabajo docente. Escuela secundaria.
	17-20	
	24-28	
Abril	31-4	
	7-11	
Vacaciones.		
Abril	28-30	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente II. Escuela Normal.
Mayo	6-9	3 ^{er} periodo de trabajo docente. Escuela secundaria.
	12-16	
	19-23	
	26-30	
Junio	2-6	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente II. Escuela Normal.
	9-13	
	16-20	
	23-27	
Julio	30-4	

Anexo II. Bibliografía por núcleos temáticos

Se sugieren los títulos de capítulos de libros o artículos que los estudiantes analizaron durante su formación y que en Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente pueden revisarse de acuerdo con los núcleos temáticos.

De las fuentes aquí indicadas, algunas pueden consultarse en la biblioteca de la escuela normal, otras forman parte de los Programas y materiales de apoyo para el estudio, y otras más pueden consultarse a través de Internet en la red normalista.

<i>1. Los adolescentes</i>		
<i>Capítulo, artículo o título sugerido para apoyar las actividades de 7° y 8° semestres</i>	<i>Programa de estudio donde se utiliza y/o publica el material</i>	<i>Acervo o colección donde se localiza</i>
Popoca Ochoa, Cenobio (2000), "La lectura en la escuela secundaria. El trabajo con el texto", en SEP, <i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. Tercer semestre</i> , México, pp. 115-126.	<i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	
Cassany, Daniel (1993), "De lo que hay que saber para escribir bien...", "Accionar máquinas" y "El crecimiento de las ideas", en <i>La cocina de la escritura</i> , Barcelona, Anagrama, pp. 36-41, 48-52, 53-60 y 61-70.	<i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	Escuelas Normales
Reyzábal, María Victoria (1999), "Los grupos de trabajo como generadores de destrezas orales", en <i>La comunicación oral y su didáctica</i> , 3ª ed., Madrid, La Muralla (Aula abierta), pp. 34-58.	<i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	
Jiménez, Fernando (1989), "Tareas, ¡no!" y "Te tomo la palabra", en <i>Un maestro singular. Vida, pensamiento y obra de José de Tapia</i> , México, edición del autor, pp. 193-194 y 195-196.	<i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	
Astolfi, Jean-Pierre (1997), "El alumno frente a las preguntas escolares", en <i>Aprender en la escuela</i> , Traducciones Académicas Especializadas (trad.), Chile, Dolmen, pp. 13-22.	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales

Nieva Jurado, Norma Lilia (1999), "Participación", en <i>Estrategias de sobrevivencia de los alumnos en la escuela secundaria</i> , México, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. División Académica de Ecatepec (tesis de maestría), pp. 66-69, 76-77, 79-80 y 83-84 [selección de registros].	<i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	
Dewey, John (1998), "¿Qué es pensar?", en <i>Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo</i> , Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano), pp. 21-31.	<i>Observación y Práctica Docente III. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5º semestre.</i>	
Monereo, Carles (coord.) (1998), "Nociones relacionadas con el concepto de estrategia: habilidades, procedimientos, técnicas, métodos, algoritmos y heurísticos", en <i>Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula</i> , México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 18-23.	<i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Carozzi de Rojo, Mónica y Patricia Somoza (1994), <i>Para escribirte mejor</i> , Buenos Aires, Paidós.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º y 2º semestres.</i>	Escuelas Normales
Cohen, Sandro (1995), <i>Redacción sin dolor. Aprenda a escribir con claridad y precisión</i> , México, Planeta.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º y 2º semestres.</i>	Escuelas Normales
García-Caeiro, Ignasi (1995), <i>Expresión oral</i> , México, Alhambra.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º y 2º semestres.</i>	Escuelas Normales
González Darder, Javier <i>et al.</i> (1996), <i>Expresión escrita o estrategias para la escritura</i> , México, Alhambra.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º y 2º semestres.</i>	Escuelas Normales
Montaner, Pedro y Rafael Moyano (1996), <i>¿Cómo nos comunicamos?</i> , México, Alhambra.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º y 2º semestres.</i>	Escuelas Normales

Pizarro, Fina (1995), <i>Aprender a razonar</i> , México, Alhambra.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres.</i>	Escuelas Normales
Serafini, M. Teresa (1997), <i>Cómo se escribe</i> , México, Paidós.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres.</i>	Escuelas Normales
— (1997), <i>Cómo se estudia</i> , México, Paidós.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres.</i>	Escuelas Normales
— (1997), <i>Cómo redactar un tema</i> , México, Paidós.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres.</i>	Escuelas Normales
Tierno, Bernabé (1992), <i>Cómo estudiar con éxito</i> , 4ª ed., Barcelona, Plaza Joven.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres.</i>	Escuelas Normales
Torroella González, Gustavo (1996), <i>Cómo estudiar con eficiencia</i> , 5ª ed., México, Nuestro Tiempo.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres.</i>	Escuelas Normales
Zaíd, Gabriel (1996), <i>Los demasiados libros</i> , México, Océano.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres.</i>	Escuelas Normales
Salazar Rojas, Diego (1995), "Adolescencia, cultura y salud", en Matilde Maddaleno et al. (eds.), <i>La salud del adolescente y del joven</i> , Washington, Organización Panamericana de la Salud (Publicación Científica, 552), pp. 18-26.	<i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	

Krauskopf, Dina (1996), "Procesos psicológicos centrales en el adolescente", en José Ángel Aguilar Gil y Beatriz Mayén Hernández (comps.), <i>Hablemos de sexualidad. Lecturas</i> , México, Conapo/Mexfam, pp. 65-108.	<i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales
SEP (1999), "¿Cómo crecemos y nos desarrollamos", "Los cambios del cuerpo en la adolescencia", "El camino hacia la edad adulta" y "La reproducción humana", en <i>Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. Sexto grado</i> , México, pp. 106-139.	<i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales
Hernández, Fernando y Juana María Sancho (1996), "El estudiante-adolescente que vive y aprende en un contexto de cambio", en <i>Para enseñar no basta con saber la asignatura</i> , México, Paidós (Papeles de Pedagogía), pp. 157-181.	<i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales
Palacios, Jesús (1995), "¿Qué es la adolescencia?", en Jesús Palacios et al. (comps.), <i>Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva</i> , t. I, Madrid, Alianza (Psicología), pp. 299-309.	<i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales
Hargreaves, Andy et al. (1998), "Adolescencia y adolescentes", en <i>Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes</i> , México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 25-37.	<i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Onrubia, Javier (1997), "El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente", en Eduardo Martí y Javier Onrubia (coords.), <i>Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente</i> , vol. VIII, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de formación del profesorado), pp. 15-33.	<i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales
Martín, Elena y Teresa Mauri [coords.] (1997), "Intenciones educativas de la etapa secundaria y diversidad de los alumnos: capacidades, intereses y motivaciones", en <i>La atención a la diversidad en la educación secundaria</i> , vol. III, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de formación del profesorado), pp. 17-23.	<i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales
SEP (1999), "Lección 19. El camino hacia la edad adulta", en <i>Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. Sexto grado</i> , México, pp. 120-129.	<i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales

Valencia, Jorge (1996), “¿Quiénes son los estudiantes de secundaria?”, en <i>La educación secundaria. Cambios y perspectivas</i> , Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, pp. 223-247.	<i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	
Torres, Concepción (1999), “... y en secundaria voy. La opinión de los adolescentes sobre su escuela”, en SEP, <i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er Semestre</i> , México, pp. 51-56.	<i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	
Sandoval, Etelvina (1998), “Los estudiantes en la escuela secundaria”, en Beatriz Calvo Pontón, et al. (coords.), <i>Nuevos paradigmas; compromisos renovados. Experiencias de investigación cualitativa en investigación</i> , México, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez/ The University of New Mexico, pp. 205-224.	<i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	
Funes Artiaga, Jaume (1995), “Cuando toda la adolescencia ha de caber en la escuela”, en <i>Cuadernos de Pedagogía</i> , núm. 238, julio-agosto, España, Praxis, pp. 32-34.	<i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	
Hargreaves, Andy et al. (1998), “El proceso de transición”, en <i>Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes</i> , México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 65-76.	<i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Bruer, John T. (1997), “Principantes inteligentes: saber cómo aprender”, en <i>Escuelas para pensar. Una ciencia de aprendizaje en el aula</i> , México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 75-90.	<i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Torres, Rosa María (1998), “Las competencias cognitivas básicas”, en <i>Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares</i> , México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 71-77.	<i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Cero en Conducta (1987), “Los alumnos de secundaria opinan”, año II, núm. 9, mayo-agosto, México, Educación y Cambio, pp.19-25.	<i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales

	<i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	
Sandoval, Etelvina (2000), "Algunos significados de la escuela para los estudiantes" y "Las exigencias de los estudiantes", en <i>La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes</i> , México, UPN/Plaza y Valdés, pp. 226-231 y 231-234.	<i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	Escuelas Normales
Zubillaga Rodríguez, Ana Cristina (1998), "Los alumnos de secundaria ante la disciplina escolar", en Gabriela Yñclán (comp.), <i>Todo por hacer. Algunos problemas de la escuela secundaria</i> , México, Patronato SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 150-168.	<i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i> <i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	
Hiriart Riedemann, Vivianne (1999), "¿Qué están viviendo los jóvenes?: una etapa de cambios", en <i>Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes</i> , México, Paidós (Maestros y enseñanza, 5), pp. 79-102.	<i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	Escuelas Normales
Martí, Eduardo (1997), "El cuerpo cambiante del adolescente", en Eduardo Martí y Javier Onrubia (coords.), <i>Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente</i> , vol. VIII, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de formación del profesorado, 8), pp. 35-46.	<i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	Escuelas Normales
Eisenstein, Evelyn (1995), "Nutrición y salud en la adolescencia", en Matilde Maddaleno et al. (eds.), <i>La salud del adolescente y del joven</i> , Washington, D. C., Organización Panamericana de la Salud (Publicación Científica, 552), pp. 144-154.	<i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	
Dubet, François y Danilo Martuccelli (1998), "Crecer", "Grandes y pequeños", "Chicas y muchachos" y "El rostro y los sentimientos", en <i>En la escuela. Sociología de la experiencia escolar</i> , Eduardo Gudiño Kieffer (trad.), Barcelona, Losada, pp. 196-202 y 216-223.	<i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	Escuelas Normales

<p>Fierro, Alfredo (1997), "El cuerpo y la imagen corporal", en Eduardo Martí y Javier Onrubia (coords.), <i>Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente</i>, vol. VII, Barcelona, ICE-Universitat de Barcelona/Horsori, (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, núm. 8), pp. 79-86.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i></p>	<p>Escuelas Normales</p>
<p>Horwitz Campos, Nina (1995), "La socialización del adolescente y el joven: el papel de la familia", en Matilde Maddaleno et al. (eds.), <i>La salud del adolescente y del joven</i>, Washington, D. C., Organización Panamericana de la Salud (Publicación Científica, 552), pp. 112-117.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i></p>	
<p>Krauskopf, Dina (1995), "Los grupos de pares en la adolescencia", en Matilde Maddaleno et al. (eds.), <i>La salud del adolescente y del joven</i>, Washington, D. C., Organización Panamericana de la Salud (Publicación Científica, 552), pp. 118-124.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i></p>	
<p>Noshpitz, Joseph D. (1995), "El encuentro con un cuerpo nuevo" y "Perturbaciones del desarrollo", en Matilde Maddaleno et al. (eds.), <i>La salud del adolescente y del joven</i>, Washington, D. C., Organización Panamericana de la Salud (Publicación Científica, 552), pp. 105-111.</p>	<p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i></p>	
<p>Ferreiro, Emilia (2000), "Leer y escribir en un mundo cambiante" en <i>Novedades educativas</i>, núm. 115, julio, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 4-7.</p>	<p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i></p>	
<p>Pennac, Daniel (2000), "Nacimiento del alquimista", en <i>Como una novela</i>, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 9-57.</p>	<p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i></p>	<p>Biblioteca para la Actualización del Maestro</p>
<p>Garrido, Felipe (1999), "Epílogo/cómo aprendí a leer", en <i>El buen lector se hace, no nace. Reflexiones sobre lectura y formación de lectores</i>, México, Ariel, pp. 113-127 y 135-140.</p>	<p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i></p>	<p>Escuelas Normales</p>

<p>Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano (1991), "Juan Villoro habla de la literatura y los chavos", en <i>Básica, revista de la escuela y el maestro</i>, núm. 0, noviembre-diciembre, México, pp. 11-14.</p>	<p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3º semestre.</i></p>	
<p>Díaz Pontones, Mónica (1996), "La exposición oral por parte de los alumnos", en <i>Estrategias de enseñanza en la escuela secundaria: un estudio etnográfico</i>, México, DIE-Cinvestav-IPN (tesis), pp. 31-43.</p>	<p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3º semestre.</i></p>	Escuelas Normales
<p>Fierro, Alfredo (1997), "Identidad personal", en Eduardo Martí y Javier Onrubia (coords.), <i>Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente</i>, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, 8), pp. 88-94.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes III. Identidad y Relaciones Sociales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3º semestre.</i></p>	Escuelas Normales
<p>Zubillaga Rodríguez, Ana Cristina (1998), "Los alumnos de secundaria ante la disciplina escolar", en Gabriela Ynclán (comp.), <i>Todo por hacer. Algunos problemas de la escuela secundaria</i>, México, Patronato SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 141-182.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes III. Identidad y Relaciones Sociales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3º semestre.</i></p>	
<p>Feixa, Carles (1998), "De las culturas juveniles al estilo" y "Las culturas juveniles en México", en <i>El reloj de arena. Culturas juveniles en México</i>, México, SEP/Causa Joven (JÓVENES, 4), pp. 60-73 y 94-111.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes III. Identidad y Relaciones Sociales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3º semestre.</i></p>	
<p>Nickerson, Raymond S. et al. (1998), "Aspectos de la competencia intelectual", "Algunas perspectivas sobre el pensamiento" y "La solución de problemas, la creatividad y la metacognición", en <i>Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual</i>, Luis Romano y Catalina Ginard (trads.), Barcelona, Paidós/MEC (Temas de educación), pp. 25-40, 61-62, 63-83 y 85-135.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4º semestre.</i></p>	Escuelas Normales
<p>Sternberg, Robert J. y Todd I. Lubart (1997), "¿Qué es la creatividad y quién la necesita?", en <i>La creatividad en una cultura conformista. Un desafío a las masas</i>, Ferrán Meler (trad.), Barcelona, Paidós (Transiciones), pp. 27-56.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4º semestre.</i></p>	

<p>Meece, Judith (2000), "Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky" y "Desarrollo cognoscitivo: las teorías del procesamiento de la información y las teorías de la inteligencia", en <i>Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores</i>, México, McGraw-Hill Interamericana/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 99-143 y 145-198.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i></p>	<p>Biblioteca para la Actualización del Maestro</p>
<p>Keating, Daniel (1997), ["Pensamiento adolescente"] "Adolescent thinking", en S. Shirley Feldman and Glen R. Elliott (eds.), <i>At the threshold. The developing adolescent</i>, USA, Harvard University Press, pp. 54-89.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i></p>	
<p>Resnick, Lauren B. y Leopoldo E. Klopfer (1996), "Hacia un <i>curriculum</i> para desarrollar el pensamiento: una visión general", en <i>Curriculum y cognición</i>, Miguel Wald (trad.), Buenos Aires, Aique (Psicología cognitiva y educación), pp. 15-30.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i></p>	
<p>Rutter, Michael <i>et al.</i> (2000), "Introducción", "La comprobación de hipótesis causales", "La naturaleza de la delincuencia adolescente", "Tendencias en los trastornos psicosociales de los jóvenes", "Posibles razones del aumento de la delincuencia y los trastornos psicosociales de los jóvenes" y "El papel de los rasgos psicosociales", en <i>La Conducta antisocial de los jóvenes</i>, Madrid, Cambridge, pp. 24-25, 39-47, 55-75, 125-128, 132-137 y 236-298.</p>	<p><i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i></p>	
<p>Morgade, Graciela (1999), "Pubertad y adolescencia: tiempos violentos", en <i>Aprender a ser mujer, aprender a ser hombre</i>, México, Novedades Educativas, pp. 44-52.</p>	<p><i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i></p>	<p>Escuelas Normales</p>
<p>Alayón, Norberto (1997), "Adolescencia: violencia y castigo", en <i>Niños y Adolescentes. Hacia la reconstrucción de los derechos</i>, Buenos Aires, Espacio Editorial (Ciencias sociales), pp. 37-42.</p>	<p><i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i></p>	

SEP (2000), "Conceptos básicos" y "El preadolescente y el adolescente temprano de hoy", en <i>Construye tu vida sin adicciones. Modelo de prevención</i> , México, Conadic/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 11-20 y 21-29.	<i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	Biblioteca para la Actualización del Maestro
Conapo (2000), <i>Situación actual de las y los jóvenes en México. Diagnóstico sociodemográfico</i> , México (Serie: Documentos Técnicos).	<i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	Documento en Internet
Urteaga-Castro Pozo, Maritza (2000), "Identidad, cultura y afectividad en los jóvenes punks mexicanos", en Gabriel Medina Carrasco (comp.), <i>Aproximaciones a la diversidad juvenil</i> , México, Colegio de México, pp. 203-261.	<i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	Escuelas Normales
Condry, John (2000), "Ladrona de tiempo, criada infiel", en Karl R. Popper y John Condry, <i>La televisión es mala maestra</i> , México, FCE (Popular, 562), pp. 67-95.	<i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	Escuelas Normales
Epp, Juanita Ross (1999), "Escuelas, complicidad y fuentes de la violencia", en Juanita Ross Epp y Alisa M. Watkinson (coords.), <i>La violencia en el sistema educativo. Del daño que las escuelas causan a los niños</i> , Madrid, La Muralla (Aula abierta), pp. 15-47.	<i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	
Sandoval Flores, Etelvina (2000), "Estudiantes y cultura escolar en la secundaria", en Gabriel Medina Carrasco (comp.), <i>Aproximaciones a la diversidad juvenil</i> , México, Colegio de México, pp. 263-292.	<i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	Escuelas Normales
Castillo, Gerardo (2000), "El estudio", en <i>Los adolescentes y sus problemas</i> , México, Minos, pp. 159-172.	<i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	

2. La competencia didáctica para la enseñanza de la especialidad		
Capítulo, artículo o título sugerido para apoyar las actividades de 7° y 8° semestres	Programa de estudio donde se utiliza y/o publica el material	Acervo o colección donde se localiza
Astolfi, Jean-Pierre (1997), "Tres modelos de enseñanza", en <i>Aprender en la escuela</i> , Chile Dolmen, pp. 127-135.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	Escuelas Normales
Bruner, Jerome S. (1997), "Pedagogías de uso común", en <i>The Culture of Education</i> , Mónica Utrilla (trad.), Cambridge, Harvard University Press, pp. 44-65.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	
Monereo, Carles [coord.] (1998), "Enseñar y aprender, dos caras de la misma moneda", en <i>Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula</i> , México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 48-51.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Ramírez, Rafael (1998), "Los nuevos rumbos de la didáctica", en Concepción Jiménez Alarcón (comp.), <i>Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana</i> , 2ª ed., México, El Caballito/SEP (Biblioteca pedagógica), pp. 77-80 [publicado originalmente en 1968].	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	Escuelas Normales
Alonso Tapia, Jesús (1999), "¿Por qué cambia el interés y el esfuerzo de los alumnos durante el trabajo escolar?", en <i>Psicología de la instrucción. La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria</i> , César Coll (coord.), Barcelona, Horsori (Cuadernos de formación del profesorado), pp. 114-118.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	Escuelas Normales
Sandoval, Etelvina (1999), "La evaluación y los centros escolares. Calificaciones y prácticas escolares en secundaria", en <i>Seminario Internacional de Evaluación de la Calidad de la Educación Básica, Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno</i> , México, SEP/IEEPO, pp. 146-160.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	

Zabala Vidiella, Antoni (1998), "La evaluación", en <i>La práctica educativa. Cómo enseñar</i> , 4ª ed., Barcelona, Graó, pp. 203-231.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2º semestre.</i>	Escuelas Normales
Álvarez, Federico (1917), "El método de enseñanza en las escuelas secundarias", en <i>Conferencias pedagógicas. Dadas al profesorado de las escuelas secundarias del Distrito Federal</i> , México, Departamento Editorial de la Dirección General de Educación Pública, pp. 37-44 y 55-66.	<i>La Educación en el Desarrollo Histórico de México I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2º semestre.</i>	
Díaz Covarrubias, José (1875), "Instrucción secundaria. Instrucción preparatoria. Necesidad de que sean fundamentalmente científicas", en <i>La instrucción pública en México</i> , México, Imprenta del Gobierno en Palacio, pp. CXCXV-CCXII.	<i>La Educación en el Desarrollo Histórico de México I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2º semestre.</i>	
Vázquez Gómez, Francisco (1908), <i>La enseñanza secundaria en el Distrito Federal</i> , México, Talleres Tipográficos de "El Tiempo", pp. 3-21.	<i>La Educación en el Desarrollo Histórico de México I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2º semestre.</i>	
Savater, Fernando (1998), "Los contenidos de la enseñanza", en <i>El valor de educar</i> , México, Ariel, pp. 37-54.	<i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º semestre.</i>	Escuelas Normales
Namo de Mello, Guiomar (1991), "¿Qué debe enseñar la escuela básica?", en <i>Cero en Conducta</i> , Rodolfo Ramírez R. (trad.), año 6, núm. 28, noviembre-diciembre, México, Educación y Cambio, pp. 57-61.	<i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º semestre.</i>	
Torres, Rosa María (1998), "Introducción", "Enfoque de necesidades básicas de aprendizaje" y "Contenidos curriculares", en <i>Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares</i> , México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 11-13, 47-60 y 60-71.	<i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi (1998), "Contenidos y culturas", en <i>El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza</i> , Buenos Aires, Aique (Carrera docente), pp. 18-20.	<i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º semestre.</i>	Escuelas Normales

<p>Hargreaves, Andy <i>et al.</i> (1998), "El problema de la pertinencia", en <i>Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes</i>, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 133-136 [edición original en inglés, 1996].</p>	<p><i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^{er} semestre.</i></p>	<p>Biblioteca del Normalista</p>
<p>Alonso Tapia, Jesús (1999), "Motivación y aprendizaje en la Enseñanza Secundaria", en César Coll (coord.), <i>Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria</i>, Barcelona, ICE-HORSORI (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, 15), pp. 105-118.</p>	<p><i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i></p>	<p>Escuelas Normales</p>
<p>Porlán, Rafael y José Martín (1998), "Cómo empezar el diario: de lo general a lo concreto", en <i>El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula</i>, Sevilla, Díada (Investigación y enseñanza, Serie Práctica, 6), pp. 21-25.</p>	<p><i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i></p>	<p>Escuelas Normales</p>
<p>Postic, M. y J. M. De Ketele (1998), "La observación para los profesores en formación", en <i>Observar las situaciones educativas</i>, Madrid, Narcea (Educación hoy, Estudios), pp. 201-205.</p>	<p><i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i></p>	<p>Escuelas Normales</p>
<p>Esteve, José M. (1998), "La aventura de ser maestro", en <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, núm. 266, febrero, Barcelona, Praxis, pp. 46-50.</p>	<p><i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 3^{er} semestre, México, 1999, pp. 34-40.</i> <i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i></p>	
<p>Gallegos, Angélica <i>et al.</i> (1988), <i>La vida de los adolescentes en la escuela secundaria: una aproximación desde lo cotidiano</i>, México, Escuela Normal Superior de México, pp. 142-144, 150-152, 155-156, 159-164, 171-175 y 177-183. (Tesis de licenciatura) [Selección de registros]</p>	<p><i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i></p>	
<p>Watkins, Chris y Patsy Wagner (1991), "La perspectiva global del aula", en <i>La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro</i>, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 24), pp. 75-84.</p>	<p><i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i></p>	<p>Escuelas Normales</p>

Sáenz, Moisés (1982), "La escuela y la cultura" y "Escuelas nuevas y maestros diferentes", en <i>México íntegro</i> , México, SEP, pp. 90-101 y 112-130.	<i>La Educación en el Desarrollo Histórico de México II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	
Sandoval Flores, Etelevina (2000), "Los acuerdos en el aula. La clase: estrategias, aprendizajes sentidos y relaciones", en <i>La trama de la escuela secundaria: Instituciones, relaciones y saberes</i> , México, UPN/Plaza y Valdés, pp. 263-297.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	Escuelas Normales
Perkins, David (1999), "Las campanas de alarma" y "El contenido: hacia una pedagogía de la comprensión", en <i>La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente</i> , Gabriela Ventureira (trad.), Barcelona, Gedisa, pp. 31-51 y 79-101.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Gardner, Howard (1999), "El diseño de una educación para la comprensión", en <i>La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender</i> , Genís Sánchez Berberán (trad.), Barcelona, Paidós, pp. 133-158.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	Escuelas Normales
Saint-Onge, Michel (1997), "Quinto postulado. ¿Disponen siempre los alumnos de las informaciones necesarias para comprender?", "Sexto postulado. ¿Tienen los alumnos verdadera necesidad de los profesores?" y "¿En qué consiste estudiar?", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i> , Enrique Hurtado (trad.) Bilbao, Mensajero, pp. 81-90, 91-103 y 133-147.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Rockwell, Elsie (1985), "La enseñanza implícita en el quehacer del maestro", en Elsie Rockwell (comp.), <i>Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente</i> , México, SEP/El Caballito, pp. 125-130.	<i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	Escuelas Normales
Dean, Joan (1993), "Habilidades de comunicación", en <i>La organización del aprendizaje en la escuela primaria</i> , Barcelona, Paidós, pp. 79-82.	<i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	Escuelas Normales

<p>Saint-Onge, Michel (1997), "Las características de una enseñanza que favorece la entrega de los alumnos", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i>, Bilbao, Mensajero, pp. 112-116.</p>	<p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p>	<p>Escuelas Normales</p>
<p>Garrido, Felipe (1999), "Dos lecciones" y "El maestro y la lectura", en <i>El buen lector se hace, no nace. Reflexiones sobre lectura y formación de lectores</i>, México, Ariel, pp. 23-25 y 55-63.</p>	<p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p>	<p>Escuelas Normales</p>
<p>Santos del Real, Annette Irene (1999), "Desempeño docente y motivación para aprender", en <i>La Educación Secundaria: perspectivas de su demanda</i>, México, Doctorado Interinstitucional-Centro de Ciencias Sociales y Humanidades-Universidad Autónoma de Aguascalientes (tesis de doctorado), pp. 93-96.</p>	<p><i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p>	
<p>Souto González, Xosé Manuel <i>et al.</i> (1996), "La importancia de la reflexión teórica sobre la forma en que los alumnos realizan sus cuadernos" y "Propuestas de trabajo con los cuadernos de los alumnos", en <i>Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real</i>, Sevilla, Ministerio de Educación y Cultura/Diada (Investigación y enseñanza, Serie: Práctica, 13), pp. 27-28 y 56-81.</p>	<p><i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p>	<p>Escuelas Normales</p>
<p>Ballesteros y Usano, Antonio (1964), "La preparación de las lecciones", en <i>Organización de la escuela primaria</i>, México, Patria, pp. 148-150.</p>	<p><i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p>	
<p>SEP (1994), "Planeación de la enseñanza", en <i>Libro para el Maestro. Educación Secundaria. Geografía</i>, México, pp. 68-69 (también pueden consultarse otros libros para el maestro).</p>	<p><i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p>	<p>Escuelas Normales</p>
<p>Aebli, Hans (1998), "Cómo se inicia el trabajo con una clase nueva" y "El primer encuentro", en <i>Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo</i>, Madrid, Narcea (Educación hoy. Estudios), pp. 221-223 y 223-225.</p>	<p><i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p>	

Saint-Onge, Michel (1997), "El interés de los alumnos" y "La organización significativa del contenido", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i> , Bilbao, Mensajero, pp. 27-32 y 32-36.	<i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i>	Escuelas Normales
Souto González, Xosé Manuel <i>et al.</i> (1996), "El uso de la lengua en los cuadernos de clase", en <i>Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real</i> , Sevilla, MEC/Diada, pp. 40-55.	<i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i>	Escuelas Normales
Gotzens, Concepción (1997), "Prevención de los problemas de disciplina basada en la planificación de la enseñanza-aprendizaje" y "Disciplina y atención en el aula", en <i>La disciplina escolar</i> , Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 24), pp. 63-77 y 77-83.	<i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i>	Escuelas Normales
Saint-Onge, Michel (1997), "La competencia de los profesores", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i> , Bilbao, Mensajero, pp. 149-177.	<i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i>	Escuelas Normales
Perkins, David (2000), "El <i>curriculum</i> : la creación del <i>metacurriculum</i> " y "Las aulas. El papel de la inteligencia repartida", en <i>La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente</i> , México, Gedisa/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 102-155.	<i>Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4^o semestre.</i>	Biblioteca para la Actualización del Maestro
Brophy, Jere (2000), <i>La enseñanza</i> , México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos).	<i>Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4^o semestre.</i>	Biblioteca para la Actualización del Maestro
Manen, Max van (1998), "El tacto pedagógico" y "El tacto y la enseñanza", en <i>El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica</i> , Barcelona, Paidós (Paidós Educador), pp. 159-214.	<i>Observación y Práctica Docente III. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5^o semestre.</i>	Escuelas Normales
Santos Guerra, Miguel Ángel (1995), "Los instrumentos de recogida de datos", en <i>La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora</i> , Málaga, Aljibe (Biblioteca de educación), pp. 175-180 y 184-186.	<i>Observación y Práctica Docente III. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5^o semestre.</i>	

SEP (2001), <i>Las actividades de observación y práctica docente en las escuelas secundarias</i> , México.	<i>Observación y Práctica Docente III. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	Escuelas Normales
Zeichner, Kenneth M. y Daniel P. Liston (1996) ["Raíces históricas de la enseñanza reflexiva"] "Historical roots of reflective teaching", en <i>Reflective teaching. An Introduction</i> , Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, pp. 8-18.	<i>Observación y Práctica Docente III. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	
Darling-Hammond, Linda (2001), "Qué es lo que realmente importa en la enseñanza", en <i>El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos</i> , Fernando Marhuenda Fluixá y Antonio Portela Pruaño (trads.), Barcelona, Ariel (Educación), pp. 115-133.	<i>Observación y Práctica Docente III. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	
— (1999), "¿Qué estatus se da al error en la escuela?", en <i>El "error", un medio para enseñar</i> , Ángel Martínez Geldhoff (trad.), España, Díada (Investigación y enseñanza, 15), pp. 9-25.	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Casanova, María Antonia (1998), "Evaluación del proceso de enseñanza", en <i>La evaluación educativa. Escuela básica</i> , México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp.197-234	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Dean, Joan (1993), "El rol del maestro", en <i>La organización del aprendizaje en la educación primaria</i> , Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34), pp. 59-88.	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Tomlinson, Carol Ann (2001), "Una instrucción de calidad como base para una enseñanza diversificada", en <i>El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes</i> , Pilar Cercadillo (trad.), Barcelona, Octaedro (Biblioteca latinoamericana de educación, 9), pp. 71-78.	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	
Alonso Tapia, Jesús (1999), "¿Qué hacer para motivar a nuestros alumnos?", en César Coll (coord.), <i>Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria</i> , Barcelona, ICE/HORSORI (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, 15), pp. 119-140.	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales

Astolfi, Jean-Pierre (1997), "En busca del valor", "Conocimientos, ni teóricos ni prácticos" y "El reflejo de los textos", en <i>Aprender en la escuela</i> , Traducciones Académicas Especializadas (trad.), Chile, Dolmen, pp. 23-50.	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999), "Reflexione en, sobre y para la acción", en <i>La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar</i> , Federico Villegas (trad.), México, Amorrortu/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 115-123.	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Biblioteca para la Actualización del Maestro
Manen, Max van (1998), "La relación entre la reflexión y la acción", en <i>El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica</i> , Barcelona, Paidós (Paidós educador), pp. 111-135.	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Zabala Vidiella, Antoni (1998), "La práctica educativa. Unidades de análisis", en <i>La práctica educativa. Cómo enseñar</i> , 4ª ed., Barcelona, Graó (Serie Pedagogía, 120), pp. 11-24.	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Meirieu, Philippe (1997), "A mitad del trayecto... cinco propuestas más una", en <i>La escuela, modo de empleo. De los "métodos activos" a la pedagogía diferenciada</i> , José Ma. Cuenca Flores (trad.), Barcelona, Octaedro (Recursos, 17), pp. 95-111.	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	

3. La escuela y el contexto del que proceden los adolescentes

<i>Capítulo, artículo o título sugerido para apoyar las actividades de 7° y 8° semestres</i>	<i>Programa de estudio donde se utiliza y/o publica el material</i>	<i>Acervo o colección donde se localiza</i>
Gimeno Sacristán, José (2000), "Un camino para la igualdad y para la inclusión social" y "La educación obligatoria: una escolaridad igual para sujetos diferentes en una escuela común", en <i>La educación obligatoria: su sentido educativo y social</i> , Madrid, Morata (Colección Pedagogía. Razones y propuestas educativas, 1), pp. 62-65 y 68-95.	<i>Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales

Santos del Real, Annette (1996), "La secundaria: modalidades y tendencias", en <i>La educación secundaria. Cambios y perspectivas</i> , Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, pp. 113-126.	<i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	
Quiroz, Rafael (1994), "Secundaria obligatoria, reprobación y realidad escolar", en <i>Cero en Conducta</i> , año 9, núm. 36-37, México, Educación y Cambio, pp. 91-99.	<i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales
Hernández Uralde, Jorge (1996), "La evaluación de la secundaria", en <i>La educación secundaria. Cambios y perspectivas</i> , Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Básica de Oaxaca, pp. 175-190.	<i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	
Schmelkes, Sylvia (1995), <i>Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas</i> , México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 11-47	<i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Biblioteca para la Actualización del Maestro
Mortimore, Peter (1998), <i>Características clave de las escuelas efectivas</i> , México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos), pp. 31-51.	<i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Biblioteca para la Actualización del Maestro
Namo de Mello, Guiomar (1998), <i>Nuevas propuestas para la gestión educativa</i> , México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 15-40.	<i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Quiroz, Rafael, "Reforma de la educación secundaria en México: currículum y prácticas de enseñanza", <i>Cero en Conducta</i> , núm. 47, México, Educación y Cambio, pp. 95-113.	<i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales
Fuentes Molinar, Olac (1996) "La educación secundaria: cambios y perspectivas", en <i>La educación secundaria. Cambios y perspectivas</i> , Oaxaca, Instituto de la Educación Pública de Oaxaca, pp. 51-62.	<i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	
Mayorga Cervantes, Vicente (1999), "El funcionamiento de la escuela secundaria y las condiciones del trabajo docente".	<i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	

<p>Quiroz, Rafael (1992), "El tiempo cotidiano en la escuela secundaria", en <i>Nueva Antropología</i>, vol. XII, núm. 42, México, pp. 89-100.</p>	<p><i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^{er} semestre.</i></p>	
<p>Hernández, Cristina <i>et al.</i> (1987), "La escuela secundaria, ¿premio o castigo?", en <i>Cero en Conducta</i>, año 2, núm. 9, mayo-agosto, México, Educación y Cambio, pp. 16-18.</p>	<p><i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^{er} semestre.</i></p>	Escuelas Normales
<p>Fuentes Molinar, Olac (1999), "La educación secundaria y los retos de la formación de profesores", versión estenográfica de la conferencia pronunciada en la "Reunión nacional para la presentación del Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en la Educación Secundaria", el 13 de septiembre de 1999.</p>	<p><i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II (Secundaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i></p>	
<p>Descombe, Martyn (1985), "El aula cerrada", en Elsie Rockwell (comp.), <i>Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente</i>, México, SEP/El Caballito, pp. 103-108.</p>	<p><i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i></p>	Escuelas Normales
<p>Dubet, François y Danilo Martuccelli (1998), "Un buen colegio", en <i>En la escuela. Sociología de la experiencia escolar</i>, Barcelona, Losada, pp. 254-280 [edición original en francés: 1996].</p>	<p><i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i></p>	Escuelas Normales
<p>SEP (1975), "Planteamientos del maestro Moisés Sáenz en torno a la escuela secundaria", en <i>Boletín número 3, material de estudio: antecedentes sobre las reformas en la escuela secundaria</i>, México, pp. 95-98.</p>	<p><i>La Educación en el Desarrollo Histórico de México II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p>	
<p>Sandoval Flores, Etelvina (2000), "La presencia de la historia en la escuela secundaria", "La reforma de 1975" y "La secundaria en la actualidad: problemas y políticas educativas", en <i>La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes</i>, México, UPN/Plaza y Valdés, pp. 36-63, 48-51 y 76-106.</p>	<p><i>La Educación en el Desarrollo Histórico de México II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p>	Escuelas Normales
<p>Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999), "Escuelas totales" y "Lineamientos para el docente", en <i>La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar</i>, Federico Villegas (trad.), México, Amorrortu/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 71-108 y 110-140.</p>	<p><i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria II. Cuestiones Básicas. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i></p>	Biblioteca para la Actualización del Maestro

Ramírez Raymundo, Rodolfo (2000), "Por una nueva escuela pública", en SEP, <i>Transformar nuestra escuela</i> , año III, núm. 5, abril, México, Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España/DGN-SEP, pp. 6-7 y 10.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria II. Cuestiones Básicas. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	
Tyack, David y Larry Cuban (2000), "La high school" y "La junior high school", en <i>En busca de la utopía. Un siglo de reformas en las escuelas públicas</i> , México, FCE/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 97-110 y 138-151.	<i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i>	Biblioteca para la Actualización del Maestro
Hechinger, Fred M. (1993), "Escuelas para adolescentes: un dilema histórico", en <i>Teachers College Record</i> , vol. 94, núm. 3, Elaine Cazenare (trad.), María del Refugio Guevara (rev. técnica), pp. 522-539.	<i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i>	
Mejía Zúñiga, Raúl (1976), "Escuela de los adolescentes", en <i>Moisés Sáenz. Educador de México</i> , México, Federación Editorial Mexicana (Pensamiento actual, 28), pp. 107-138.	<i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i>	
Sáenz, Moisés (1928), "La Dirección de Enseñanza Secundaria. Su organización y sus funciones", en <i>El esfuerzo educativo en México. Memoria de la labor realizada durante el periodo presidencial de Plutarco Elías Calles en 1928</i> , tomo I, México, SEP, p. 430.	<i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i>	
Sáenz, Moisés (1929), <i>Las escuelas secundarias. Razón de ser de estas instituciones. Su carácter nacionalista y su legítima procedencia revolucionaria. El por qué de su filiación netamente popular. Lo que han hecho y lo que se espera de ellas</i> , México [documento de 17 páginas anexo al Memorandum para el Señor Presidente].	<i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i>	
Hargreaves, Andy <i>et al.</i> (2000), "Cultura de la escuela secundaria", en <i>Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes</i> , México, Octaedro/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 52-61.	<i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Cecilia Braslavsky (1999), "Presentación", "Introducción", "Las grandes tendencias del desarrollo contem-	<i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I.</i>	

<p>poráneo y América Latina” y “El nuevo sentido de la educación secundaria: formar competencias e identidades”, en <i>The Secondary Education Curriculum in Latin America: New Tendencies and Changes. Final Report of the Seminar Organized by the International Bureau of Education and Held at the International Institute for Educational Planning, 2-3 September 1999, Buenos Aires, Argentina</i> [La educación secundaria y el curriculum en América Latina: nuevas tendencias y cambios. Informe final del seminario organizado por la Oficina Internacional de la Educación, que tuvo lugar en el Instituto Internacional para la Planeación Educativa, los días 2 y 3 de septiembre de 1999 en Buenos Aires, Argentina], Ginebra, Oficina Internacional de la Educación, pp. 3, 4, 6-10 y 14-15.</p>	<p><i>Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i></p>	
<p>Boyer, Ernest L. (1983), [“La secundaria, una agenda para la acción”] “High school: An agenda for action”, en <i>High school. A report on secondary education in America</i>, Nueva York, Harper & Row Publishers, pp. 301-319.</p>	<p><i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación 1. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i></p>	
<p>Hargreaves, Andy <i>et al.</i> (2000), “Llegar allí”, en <i>Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes</i>, México, Octaedro/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 253-281.</p>	<p><i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación 1. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i></p>	<p>Biblioteca del Normalista</p>
<p>Antúñez, Serafín (1998), “La gestión escolar en la transformación de los sistemas educativos”, videocinta de la serie <i>Transformar nuestra escuela</i>, México, Cooperación Española/DGIE-SEP.</p>	<p><i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i></p>	<p>Escuelas Normales</p>
<p>Santos Guerra, Miguel Ángel (2001), “Obstáculos que bloquean el aprendizaje de la escuela”, en <i>La escuela que aprende</i>, España, Morata, pp. 74-97.</p>	<p><i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i></p>	
<p>Schmelkes, Sylvia (1996), “Calidad de la educación y gestión escolar”, ponencia presentada en el Primer Seminario México-España sobre los Procesos de Reforma en la Educación Básica, organizado por la Secretaría de Educación Pública en el marco del Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España, y celebrado en San Juan del Río, Qro., del 5 al 8 de noviembre.</p>	<p><i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i></p>	

SEP (2001), <i>Programa Nacional de Educación 2001-2006</i> , México, pp. 83-90 y 122-129.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Álvarez Fernández, Manuel <i>et al.</i> (1981), "El reglamento de la vida escolar", en <i>Calidad de enseñanza y escuela democrática</i> , Madrid, Popular, pp. 98-105.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	
Antúnez, Serafín (1997), "La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización", en <i>Cuadernos de educación. Claves para la organización de los centros escolares</i> , núm. 13, 3ª ed., Barcelona, ICE-Universitat de Barcelona/Horsori, pp. 13-33.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	
Centro de Estudios Educativos (2001), <i>La función directiva en la escuela secundaria</i> , selección de una entrevista al director de una telesecundaria rural marginada, junio, México.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	
Domènech, Joan y Jesús Viñas (1997), "El tiempo", en <i>La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo</i> , Barcelona, Graó (Serie: Metodología y recursos. Biblioteca de aula, 123), pp. 71-77.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Fierro, Cecilia y Susana Rojo (1994), "De visita en reuniones de CT", en <i>El consejo técnico</i> , México, SEP (Libros del rincón), pp. 13-20	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Frigerio, Graciela y Margarita Poggi (1998), "Normas y contratos", en <i>El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos</i> , Argentina, Aula XXI/Santillana, pp. 113-132.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	
Ley General de Educación, <i>artículos 51, 52, 69 y cap. VII ("De la participación social en educación")</i> .	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Sandoval Flores, Etelvina (2000), "Directores de escuela secundaria y gestión escolar" y "La organización escolar: las normas y los sujetos", en <i>La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes</i> , México, UPN/Plaza y Valdés, pp. 178-207 y 237-263.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales

SEP (1982), "Acuerdo por el que se establece la organización y funcionamiento de las escuelas de educación secundaria", en <i>Diario Oficial de la Federación. Histórico 1973-1997. Disco óptico. Vol. III 1979-1984</i> , México, Legatek/PEMSA (CD-ROM).	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	
Stoll, Louise y Dean Fink (1999), "El poder de la cultura de la escuela", en <i>Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora</i> , Barcelona, Octaedro (Serie: Cambiar la educación. Repensar la educación, 5), pp. 141-169.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Antúñez, Serafín (1999), <i>El trabajo en equipo como factor de calidad: el papel de los directivos escolares</i> , versión corregida de la conferencia dictada en Cancún, Quintana Roo, junio.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Bolívar, Antonio (1999), "¿Reestructurar o enculturizar?: la cultura organizativa como factor resistente al cambio", en <i>Cómo mejorar los centros educativos</i> , Madrid, Síntesis Educación (Didáctica y organización escolar, 2), pp. 201-216.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Ezpeleta, Justa (1999), "El sentido del diálogo con los padres", en <i>Transformar nuestra escuela</i> , año 2, núm. 4, junio, México, Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España/DGIE-SEP, p. 6.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	
Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999), "Lineamientos para el director", en <i>La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar</i> , Federico Villegas (trad.), México, Amorrortu/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 141-162.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Biblioteca para la Actualización del Maestro
Fullan, Michael G. y Suzanne Stiegelbauer (2000), "Planeación, realización y manejo del cambio", en <i>El cambio educativo. Guía de planeación para maestros</i> , María Elisa Moreno Canalejas (trad.), México, Trillas (Biblioteca de educación infantil), pp. 89-103.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	
Harf, Ruth (2001), "Equipando equipos", en <i>Novedades Educativas. Reflexión y debate</i> , año 13, núm. 123, marzo, México, Ediciones Novedades Educativas, pp. 36-41.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	

Santos Guerra, Miguel Ángel (2001), "Evaluación del aprendizaje en la escuela", en <i>La escuela que aprende</i> , España, Morata, pp. 114-120.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	
SEP (1999), <i>¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico</i> , 2ª ed., México.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
— (1999), <i>El proyecto escolar. Una estrategia para transformar nuestra escuela</i> , 2ª ed., México.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Stufflebeam, Daniel (2000), "La evaluación y la escuela como organización educativa", en <i>Liderazgo y organizaciones que aprenden. III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos</i> , España, ICE-Universidad de Deusto, pp. 875-891.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	
Darling-Hammond, Linda (2001), "Organizar la escuela para los sujetos que aprenden" y "Garantizar el acceso al conocimiento", en <i>El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos</i> , España, Ariel (Educación), pp. 203-235 y 331-340.	<i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	

Anexo III. Asignaturas del Campo de Formación Específica por Especialidad

Semestre: segundo

Asignatura: Introducción a la Enseñanza de: Geografía

Propósitos

1. Reconozcan los propósitos de la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria y su contribución al cumplimiento de los fines educativos en sus aspectos cognitivos, conductuales y éticos.
2. Se familiaricen con los contenidos curriculares de la geografía en la escuela secundaria y obtengan un panorama de los fundamentos en que se sustentan.
3. Reconozcan el valor didáctico del entorno como medio para estimular la curiosidad de los adolescentes y adquieran las habilidades necesarias para favorecer la exploración y la reflexión de los alumnos sobre fenómenos que ocurren a su alrededor, y para despertar su interés por el conocimiento de la naturaleza.
4. Conozcan diversas estrategias y recursos para la enseñanza de la asignatura e identifiquen algunos de los criterios que orientan su uso con flexibilidad y eficacia, y desarrollen su capacidad para diseñar actividades de enseñanza adecuadas a los adolescentes con diferentes características sociales y culturales.

68

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
Bloque I. ¿Para qué enseñar geografía en la escuela secundaria?	<ol style="list-style-type: none"> 1. La importancia del conocimiento geográfico en la escuela secundaria y su contribución al logro de las finalidades de la educación básica. 2. Las habilidades y valores que favorece el estudio de la geografía. El aprendizaje de conceptos y nociones básicas para el logro de los propósitos educativos. 	<p>Bibliografía básica</p> <p>Barraqué Nicolau, Graciela (1991), "Formación de representaciones y conceptos" y "Formación de habilidades geográficas", en <i>Metodología de la enseñanza de la geografía</i>, La Habana, Pueblo y Educación, pp. 37-38 y 44-46.</p> <p>González Pérez, Catalina y Eduardo Sánchez (1997), "La geografía hoy: entrevista con tres especialistas", en <i>Cero en Conducta</i>, año XII, núm. 45, agosto, México, Educación y Cambio, pp. 5-25.</p>

		<p>Pinchemel, Philippe (1989), "Los valores de la educación geográfica", en Norman J. Graves (coord.), <i>Nuevo método para la enseñanza de la geografía</i>, Barcelona, Teide, pp. 17-21.</p> <p>Rosas, Alejandro (1999), "Temblores, un castigo de la Providencia", en <i>Reforma</i>, sección C, Cultura, 4 de octubre, México, p. 1.</p> <p>SEP (1997), <i>Libro para el maestro. Geografía. Educación secundaria</i>, México.</p> <p>— (1997), <i>Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Secundaria</i>, México, pp. 117-124.</p> <p>Singh, Shri K. y Mario Ordaz (1994), "Desarrollo de la sismología y la ingeniería sísmica en México en la última década", en <i>La Jornada</i>, 19 de septiembre, México.</p> <p>Bibliografía y materiales complementarios</p> <p>Bale, John (1996), "Hacia una educación geográfica", en <i>Didáctica de la geografía en la escuela primaria</i>, Madrid, Morata, pp. 157-169.</p> <p>Baldacci, Osvaldo (1985), "La educación geográfica", en <i>La enseñanza de la geografía en la escuela secundaria. Lecturas</i>, México, Pronap-SEP, pp. 13-20.</p> <p>Lugo Hubp, José (1995), <i>La superficie de la Tierra. Un vistazo a un mundo cambiante</i>, vol. II, México, FCE (La ciencia desde México, 54).</p> <p>Nava, Alejandro (1995), <i>La inquieta superficie terrestre</i>, México, FCE (La ciencia desde México, 113).</p> <p>SEP (1996), "La máquina viviente", videocinta de la serie <i>Planeta Tierra</i>, vol. I, México.</p>
Bloque II. ¿Qué geografía enseñar en la escuela secundaria?	1. La organización y secuencia de los contenidos de la asignatura de Geografía. Aspectos temáticos que organizan los contenidos.	<p>Bibliografía y otros materiales básicos</p> <p>Colegio de la Frontera Norte/Conaculta (1991), <i>Los que se van</i>, videocinta, México.</p>

	<p>2. La selección de los contenidos para lograr la adquisición de conocimientos, habilidades y valores propios de la asignatura.</p> <p>3. La continuidad y nivel de profundidad de los contenidos de Geografía en la educación primaria y secundaria. La relación con otras asignaturas.</p>	<p>González, Catalina y Eduardo Sánchez (1997), "Un punto de vista de la geografía en la educación básica", en <i>Cero en Conducta</i>, año XII, núm. 45, agosto, México, Educación y Cambio, pp. 27-35.</p> <p>Martín, María Elena (1991), "Qué contienen los contenidos escolares", en <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, núm. 188, Madrid, Praxis, pp. 17-19.</p> <p>SEP (1997), <i>Libro para el maestro. Geografía. Educación secundaria</i>, México.</p> <p>— (1997), <i>Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Secundaria</i>, México, pp. 117-124.</p> <p>— (1997), <i>Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria</i>, México.</p> <p>Libros de texto de geografía, cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria, ediciones de 1998.</p> <p>Libros de texto de la asignatura aprobados por la SEP para su uso en las escuelas secundarias.</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Nieda, Juana y Beatriz Macedo (1998), <i>Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años</i>, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).</p> <p>SEP (1998), <i>Libros para el maestro de geografía, cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria</i>.</p>
<p>Bloque III. ¿Cómo enseñar geografía en la escuela secundaria?</p>	<p>1. Las características de la enseñanza de la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considerar las ideas previas de los alumnos. • Favorecer la reflexión y el juicio crítico. • Valorar constantemente los logros de los estudiantes. <p>2. Algunas estrategias y recursos para la enseñanza de la geografía.</p> <p>3. Los retos que representa la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria.</p>	<p>Bibliografía y otros materiales básicos</p> <p>Rutherford, James (coord.) (1997), "Aprendizaje y enseñanza efectivos", en <i>Ciencia: conocimiento para todos</i>, México, Oxford University Press/Harla México/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 204-214.</p> <p>Arroyo Llera, Fernando (1995), "La metodología de una geografía para todos. El entorno como iniciación", en <i>Enseñar geografía. De la teoría a la práctica</i>, Madrid, Síntesis, pp. 55-57.</p>

- Carrillo, Carlos A. (1997), "Es geografía lo que se enseña en nuestras escuelas", en *Cero en Conducta*, año XII, núm. 45, agosto, México, Educación y Cambio, pp. 49-55.
- Sánchez Cervantes, Alberto (1997), "¿Se mueve la Luna? Relato de una experiencia", en *Cero en Conducta*, año XII, núm. 45, agosto, México, Educación y Cambio, pp. 75-84.
- SEP (1999), *Croquis de la escuela. Experiencia con niños de segundo grado de primaria*, videocinta, México.
- (1997), *Libro para el maestro. Geografía. Educación secundaria*, México.
- (1995), "Recomendaciones didácticas para la enseñanza de la geografía", audiocinta 2, lado B, de la serie *El conocimiento en la escuela*, México.
- Bibliografía y otros materiales complementarios**
- Coll, César e Isabel Solé (1995), "La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje", en *La enseñanza de la geografía en la escuela secundaria. Lecturas*, México, Pronap-SEP, pp. 21-40.
- Monereo, Carles *et al.* (1998), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista).
- Nieda, Juana y Beatriz Macedo (1998), "Orientaciones metodológicas", en *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 123-132.
- Sánchez Casarrubias, Arturo (1997), "Una experiencia en la enseñanza de la geografía", en *Cero en Conducta*, año XII, núm. 45, agosto, México, Educación y Cambio, pp. 85-89.
- SEP (1996), "Aprovechar el entorno. Sugerencias para la enseñanza", en *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado*, México.
- (1995), "Geografía. Prácticas de campo", audiocinta 2, lado B, de la serie *El conocimiento en la escuela*, México.

Semestre: tercero

Asignatura: El Pensamiento Geográfico de los Adolescentes

Propósitos

1. Reconozcan cuáles han sido los aportes esenciales de la Geografía en el estudio de la Tierra y el Universo a partir del desarrollo de la astronomía y la cartografía.
2. Identifiquen la forma en que el empleo de diversos instrumentos de navegación y la observación astronómica despertaron el interés de los seres humanos por el conocimiento del espacio y permitieron el avance del pensamiento geográfico.
3. Se acerquen a la comprensión de las ideas intuitivas de los adolescentes, como parte del desarrollo del pensamiento geográfico, para favorecer una actitud científica y estimular el deseo por saber.
4. Identifiquen algunas formas de enseñanza adecuadas para propiciar un aprendizaje basado en la apropiación y manejo de nociones, conceptos, habilidades y actitudes que orienten el pensamiento geográfico de los adolescentes.
5. Se identifiquen con la necesidad de apropiarse y consolidar saberes, habilidades y actitudes deseables en un maestro de Geografía en la escuela secundaria.

93

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
<p>Bloque I. Aportaciones fundamentales de la ciencia geográfica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La curiosidad, el interés y la necesidad de saber como base para la evolución de la ciencia geográfica. 2. El papel que desempeñaron las exploraciones marítimas, las observaciones astronómicas y la cartografía en la formación del pensamiento geográfico. 3. El uso de instrumentos para la observación astronómica y la navegación en el desarrollo de rasgos científicos como la observación, el registro sistemático y el conocimiento del espacio. 4. Habilidades que desarrollaron los seres humanos durante el proceso de elaboración de los conceptos y teorías científicas sobre la Tierra y el Universo. 	<p>Bibliografía y otros materiales básicos</p> <p>Fierro, Julieta (2000), "El universo del telescopio espacial Hubble", en <i>Una mirada a la ciencia. Antología de la revista ¿Cómo ves?</i> México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 96-98.</p> <p>— (1997), "Los telescopios", en <i>El universo</i>, México, Conaculta (Tercer milenio), pp. 28-29.</p> <p>Hecht, Eugene (1999), "Aparición de <i>De Revolutionibus</i>", en <i>Física en perspectiva</i>, México, Addison Wesley Longman de México, pp. 54-64.</p> <p>Heras Ramírez, Álvaro (1998), "Los mapas en la escuela primaria", en SEP, <i>Didáctica de los medios de comunicación. Lecturas</i>, México, pp. 177-181.</p>

		<p>Levy, David H. (1995), "La astronomía a través de los tiempos", en <i>Observar el cielo</i>, Barcelona, Planeta, pp. 13-23.</p> <p>Matthews, Rupert (1994), "Los trucos del oficio", en <i>Exploradores</i>, Madrid, Altea, pp. 28-29.</p> <p>Régules, Sergio (2000), "Navegación. Arte y ciencia de la orientación", en <i>Una mirada a la ciencia. Antología de la revista ¿Cómo ves?</i>, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 72-75.</p> <p>Sagan, Carl (1989), "Relatos de viajeros", episodio 6 de la serie <i>Cosmos</i>, México, Videovisa (videocinta), segmento: 0:54:43 a 1:13:38.</p> <p>Tapia Ibarquengoitia, Mauricio (1988), "La astronomía, la física y las matemáticas", en <i>Telescopios y observatorios. Ventanas hacia el Universo</i>, México, UNAM/SEP (Ciencia. Imágenes de la naturaleza), pp. 23-32.</p> <p>Weber, Eugen (1996), "El Renacimiento y el nuevo mundo", episodio 9 de la serie <i>La tradición de Occidente</i>, México, ILCE (videocinta).</p>
<p>Bloque II. Las ideas de los adolescentes y el aprendizaje de la Geografía.</p>	<p>1. Las ideas más comunes de los adolescentes acerca de algunos fenómenos, objetos, magnitudes y formas del universo y la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La redondez de la Tierra. • El Sol como centro del sistema solar. • Las diferencias horarias. • La extensión territorial de los países en relación con el nuestro. • La ubicación de lugares en el globo terráqueo. • El movimiento de traslación. • La estaciones del año por latitud. 	<p>Bibliografía básica</p> <p>AAAS (1997), "Temas comunes" y "Hábitos de la mente", en <i>Ciencia: conocimiento para todos</i>, México, Oxford University Press/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 169-186 y 187-200.</p> <p>Bailey, Patrick (1987), "Los problemas de percepción", en <i>Didáctica de la Geografía</i>, Madrid, Cincel (Didáctica, 4), pp. 33-36.</p> <p>Benejam, Pilar y Joan Pagés (1997), "El proceso de aprendizaje", en <i>Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria</i>, Barcelona, Horsori, pp. 57-62.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. El tipo de explicaciones que aporta la ciencia con relación a las ideas adquiridas por las experiencias y vivencias cotidianas de los adolescentes. 3. La importancia de conocer y valorar las ideas intuitivas de los adolescentes en el proceso de aprendizaje de la Geografía. 4. Las capacidades de los adolescentes que pueden ser manejadas en la escuela para favorecer el desarrollo de un pensamiento geográfico asociado a una actitud científica. 	<p>Driver, Rosalind <i>et al.</i> (1999), "La Tierra en el espacio", en <i>Dando sentido a la ciencia en secundaria. Investigaciones sobre las ideas de los niños</i>, Madrid, Visor (Aprendizaje), pp. 215-223.</p> <p>Gil, Purificación y Ma. Rosario Piñeiro (1997), "El desarrollo de conceptos de geografía física en la adolescencia", en <i>Cero en Conducta</i>, núm. 45, año XII, agosto, México, Educación y Cambio, pp. 57-64.</p> <p>Llopis, Carmen (1996), "Qué-cómo enseño-evalúo", en <i>Ciencias sociales, geografía e historia en secundaria</i>, Madrid, Narcea (Secundaria para todos), pp. 92-101.</p> <p>Nussbaum, Joseph (1992), "La Tierra como cuerpo cósmico", en R. Driver <i>et al.</i>, <i>Ideas científicas en la infancia y la adolescencia</i>, Madrid, Morata, pp. 259-290.</p>
<p>Bloque III. Las formación de enseñanza de la asignatura en la escuela secundaria y el desarrollo del pensamiento geográfico en los adolescentes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los aprendizajes que producen las estrategias de enseñanza de la asignatura basadas en la recopilación de información, la memorización de datos y la descripción de fenómenos. 2. Formas de enseñar la Geografía en la escuela secundaria y su relación con las actitudes, las habilidades y los conocimientos que impulsaron a la ciencia. <ul style="list-style-type: none"> • La curiosidad científica. • La observación directa. • Las experiencias de recorrer el terreno. • El registro sistemático. • El uso de instrumentos. • Las formas de representación. • La elaboración de conceptos. • El uso de un lenguaje convencional. • El cálculo, la medición y la escala. 	<p>Bibliografía y otros materiales básicos</p> <p>AAAS (1997), "Temas comunes" y "Aprendizaje y enseñanza efectivos", en <i>Ciencia: conocimiento para todos</i>, México, Oxford University Press/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 169-186 y 203-214.</p> <p>Comes, Pilar (1997), "La disyuntiva sobre el objeto de la enseñanza: ¿Saber Geografía o aprender a ser geógrafo?, ¿aprender a observar el espacio o aprender a pensar el espacio para cambiar la sociedad?", en Pilar Benejam y Joan Pagés, <i>Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria</i>, Barcelona, Horsori, pp. 175-180.</p> <p>Fierro, Julieta (2000), "Los planetas y el sistema solar", serie: <i>Temas de maestros</i>, México, SEP/ILCE (videocinta).</p> <p>Gurevich, Raquel y Perla Zelmanovich (1995), "Geografía: análisis de una propuesta didáctica sobre la contaminación del riachuelo", en <i>Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones</i>, México, Paidós, pp. 267-284.</p>

	<p>3. Actitudes, habilidades y conocimientos que requiere un maestro para enseñar Geografía a los adolescentes de secundaria.</p> <p>4. Orientaciones didácticas que propician la comprensión de los contenidos de la Geografía y fomentan el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.</p>	<p>Harlen, Wynne (1998), "La función del profesor", en <i>Enseñanza y aprendizaje de las ciencias</i>, Madrid, Morata, pp. 136-154.</p> <p>Cero en Conducta (1997), "La Geografía hoy: entrevista con tres especialistas", año XII, núm. 45, México, Educación y Cambio, pp. 5-13 [entrevista con Julieta Fierro].</p> <p>Moreno Jiménez, Antonio y Ma. Jesús Marrón Gaité (eds.) (1995), <i>Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica</i>, Madrid, Síntesis.</p> <p>SEP (2000), "La Geografía en la escuela secundaria", "Notiones básicas de aprendizaje", "El aprendizaje y la enseñanza de la Geografía", "Temas a desarrollar en la enseñanza de la Geografía en secundaria" y "Habilidades a desarrollar en el uso y empleo de mapas en secundaria", en <i>Libro para el maestro. Geografía. Secundaria</i>, México, pp. 26-28, 29-34, 44, 45 y 59-67.</p> <p>Trabal, Mariona (1986), "La escuela, el Sol, la Luna y viceversa", en <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, núm. 136, Barcelona, Praxis, pp. 16-21.</p>
--	---	--

Semestre: tercero

Asignatura: El Espacio y su Enseñanza en Geografía

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
<p>Bloque I. La estructura y dimensiones del espacio que estudia la Geografía escolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el Universo y cómo está formado? 2. ¿Cuál es el origen y dinámica del Sistema Solar? 3. ¿Qué características tiene nuestro planeta? 4. ¿Qué es un "lugar" y qué relación guarda con el concepto de espacio? 	<p>Bibliografía y otros materiales básicos</p> <p>AAAS (1997), "El entorno físico", en <i>Ciencia: conocimiento para todos</i>, México, Oxford University Press/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 39-58.</p>

- Durán, Diana (1996), "Recuperar el lugar y reconquistar el territorio. Desafíos en la enseñanza de la geografía", en *Geografía y transformación curricular*, Buenos Aires, Lugar Editorial, pp. 14-27.
- Fierro, Julieta y Miguel Ángel Herrera (1997), "El Sistema Solar", en *La familia del Sol*, México, FCE (La ciencia para todos, 62) pp. 77-142.
- Fierro, Julieta (2000), "Los planetas y el Sistema Solar", programa 1 de la serie *Barra Temas de Maestros*, México, SEP/ILCE (videocinta).
- Hacyan, Shahen (1994), "El Universo", en *Del mundo cuántico al Universo en expansión*, México, FCE (La ciencia desde México, 129), pp. 72-83.
- Hewitt, Paul G. (1999), "Relatividad especial: espacio y tiempo" y "Viajes en el espacio y en el tiempo", en *Física conceptual*, México, Addison Wesley Longman, pp. 212-214 y 228-229.
- Océano (s/f), "La Tierra, el motor de la historia natural" y "La dinámica externa", en *Historia Natural*, Barcelona, pp. 14-17 y 44-51.
- Reeves, Hubert *et al.* (1999), "Las pruebas del Big Bang", "La sopa de letras" y "Las primeras galaxias", en *La más bella historia del mundo*, Andrés Bello y Óscar Luis Molina (trads.), México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 33-35, 40-41 y 51-53 (edición original en francés, 1996).
- Rodríguez, Luis F. (1995), "Algunos descubrimientos recientes", en *Un universo en expansión*, México, FCE (La ciencia desde México, 1), pp. 88-96.
- Sagan, Carl (1989), "La orilla del océano cósmico", episodio 1 de la serie *Cosmos*, México, Videovisa (videocinta). Segmento: 0:08:40 a 0:22:37.

		<p>— (1999), “La vida de las estrellas”, episodio 9 de la serie <i>Cosmos</i>, México, Videovisa (videocinta). Segmento: 0:13:55 a 0:29:00.</p> <p>Trepát, Cristòfol A. y Pilar Comes (1998), “Teoría e historia”, en <i>El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales</i>, Barcelona, ICE/Graó (Materiales para la innovación educativa, 12), pp. 127-136.</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Brice, Luis Felipe (2000), “Hiperactividad solar. El otro problema del año 2000”, en <i>Una mirada a la ciencia. Antología de la revista ¿Cómo ves?</i>, México, UNAM/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 24-27.</p> <p>Broman, Lars <i>et al.</i> (1998), <i>Experimentos de astronomía</i>, México, Alhambra.</p> <p>Fierro, Julieta (1997), <i>El Universo</i>, México, Conaculta (Tercer milenio).</p> <p>Parravicini, Luca y Luigi Viazzo (1999), <i>El atlas del cielo. Guía para la búsqueda de planetas, estrellas, galaxias</i>, Barcelona, Editorial de Vecchi.</p> <p>Rodríguez, Luis Felipe (2000), “En busca de otros mundos”, en <i>Una mirada a la ciencia. Antología de la revista ¿Cómo ves?</i>, México, UNAM/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 28-31.</p>
<p>Bloque II. Las dimensiones espaciales y su representación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las principales formas de representación del espacio? 2. ¿Qué aspectos básicos incluyen? 3. ¿Cómo lograr el conocimiento geográfico a partir de plantear y resolver problemas tanto en la escuela como en la vida cotidiana. 	<p>Bibliografía básica</p> <p>AAAS (1997), “Modelos”, en <i>Ciencia, conocimiento para todos</i>, México, Oxford University Press/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 172-176.</p>

Aebli, Hans (1998), "Forma básica 9: construcción solucionadora de problemas", en *12 formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología*, Madrid, Narcea, pp. 239-243 y 255-258.

Alegre i Nadal, Pau (1995), "Los mapas, las fotografías y las imágenes", en Antonio Jiménez Moreno y María Jesús Marrón Gaité (eds.), *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*, Madrid, Síntesis, pp. 297-315.

Calaf Masachs, Roser *et al.* (1997), "Conceptos espaciales generales de la tradición de educación geográfica y presentes en el D. C. B." y "¿Qué es un mapa?", en *Aprender a enseñar Geografía, escuela primaria y secundaria*, Barcelona, Oikos-tau, pp. 49-61 y 147-156.

Sarrah, Efi E. R. O. de (1999), "Los intereses geográficos del alumno", en *Geografía. Enfoques, métodos y técnicas*, Buenos Aires, El Ateneo (Formación docente), pp. 40-53.

Bibliografía y otros materiales complementarios

INEGI, cartas topográficas por entidad y por juegos (topográficas, geológicas, uso del suelo, etcétera).

—, cartografía temática.

— (s/f), *¿Cómo se organiza una mapoteca? Guía para el bibliotecario*, México.

SPP (1997), *Divulgación cartográfica*, México, INEGI.

Strahler, Arthur N. y Alan H. Strahler (1990), "Sistemas de proyección", en *Geografía física*, Barcelona, Omega, pp. 21-45.

Robinson, Arthur H. *et al.* (1987), "El esferoide, el mapa, la escala, los sistemas de coordenadas y los cálculos", en *Elementos de cartografía*, Barcelona, Omega, pp. 56-74.

<p>Bloque III. El aprendizaje del concepto de espacio en la escuela secundaria.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo perciben el espacio los adolescentes? 2. ¿Cómo desarrollar en los alumnos de secundaria las nociones, los conceptos y las habilidades cartográficas relacionadas con el espacio? 3. ¿Por qué es importante utilizar los modelos didácticos, los mapas y el trabajo de campo en la adquisición y aplicación del concepto de espacio? 	<p>Bibliografía básica</p> <p>Arroyo Llera, Fernando (1995), "La metodología de una Geografía para todos", en Antonio Jiménez Moreno y María Jesús Marrón Gaité (eds.), <i>Enseñar geografía. De la teoría a la práctica</i>, Madrid, Síntesis, pp. 55-57.</p> <p>Calaf Masachs, Roser <i>et al.</i> (1997), "¿Nociones o conceptos?" y "El mapa en la enseñanza secundaria", en <i>Aprender a enseñar geografía. Escuela primaria y secundaria</i>, Barcelona, Oikos-tau, pp. 37-63 y 165-175.</p> <p>Comes, Pilar (1998), "La enseñanza de la Geografía y la construcción del concepto espacio", en Pilar Benejam <i>et al.</i>, <i>Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria</i>, Barcelona, ICE/Horsori, pp. 169-187.</p> <p>Gardner, Howard (1994), "Inteligencia espacial", en <i>Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples</i>, México, FCE, pp. 213-224 y 235-251.</p> <p>Graves, Norman J. (1997), "Problemas de aprendizaje en geografía: la percepción", en <i>La enseñanza de la geografía</i>, Madrid, Visor (Aprendizaje), pp. 137-149.</p> <p>Nieto Gil, Jesús M. (1990), "Introducción" y "Valores educativos de las visitas y excursiones", en <i>Cómo aprender y divertirse en las visitas y excursiones escolares</i>, Madrid, Escuela Española, pp. 11-16.</p> <p>Sánchez Ogallar, Antonio (1995), "Medios e instrumentos básicos para la realización de trabajos de campo", en Antonio Jiménez Moreno y María Jesús Marrón Gaité (eds.), <i>Enseñar geografía. De la teoría a la práctica</i>, Madrid, Síntesis, pp. 180-183.</p>
---	--	---

		<p>Bibliografía complementaria</p> <p>Bailly, Antoine (1995), "Enseñar geografía en el siglo XXI", en <i>Perspectivas</i>, vol. XXV, núm. 4, París, UNESCO, pp. 883-888.</p> <p>SEP (1997), "¿Qué aprendieron mis alumnos en la primaria sobre geografía?", "Nociones básicas de aprendizaje", "La formación de conceptos geográficos", "Análisis e interpretación de mapas" y "Sugerencias didácticas", en <i>Libro para el maestro. Geografía. Educación secundaria</i>, México, pp. 21-25, 29-34, 63-64, 81-99 y 79-181.</p>
--	--	--

Semestre: cuarto

Asignatura: Interacción: Relieve, Agua, Clima I

101

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía general</i>
Bloque I. Estructura y evolución de la Tierra.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La unidad en la estructura del planeta. Las capas internas y externas de la Tierra; sus características físicas y químicas, la relación entre ellas. 2. La historia de la Tierra. Las eras geológicas y los principales acontecimientos. Cambios en la distribución de océanos y continentes. La evolución de la vida y las condiciones que le dieron origen. 3. Los conceptos medulares sobre la estructura y evolución de la Tierra. Las principales dificultades en su aprendizaje por los adolescentes. Estrategias y medios para su enseñanza. 	<p>Altea, D. K. (1994), <i>Diccionario visual de la Tierra</i> (Diccionarios Visuales Altea).</p> <p>Baker, Wendi y Andrew Haslam (1995), <i>Experimentar con la Tierra</i>, Madrid, Grupo Editorial SM.</p> <p>Farndon, John (1992), <i>La Tierra y tú</i>, Barcelona, Dorling Kindersley-Selecciones del Reader's Digest.</p> <p>Cifuentes, Juana Luis <i>et al.</i> (1986), <i>El océano y sus recursos. Vol. 1. Panorama oceánico</i>, México, SEP/CONACYT/FCE (La ciencia desde México, 2).</p> <p>— (1986), <i>El océano y sus recursos. Vol. 2. Oceanografía geológica y oceanografía química</i>, México, SEP/CONACYT/FCE (La ciencia desde México, 12).</p> <p>— (1986), <i>El océano y sus recursos. Vol. 3. Oceanografía física, matemáticas e ingeniería</i>, México, SEP/CONACYT/FCE (La ciencia desde México, 17).</p>
Bloque II. La litosfera.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los materiales que componen la litosfera: minerales y rocas. El ciclo de las rocas. Origen, tipos, características y utilidad de las rocas. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. La litosfera se mueve: la tectónica de placas y la deriva continental. La formación del relieve. El vulcanismo y la sismicidad. 3. Los procesos de erosión y de intemperismo y su efecto en el modelado del relieve terrestre. La formación y tipos de suelo. 4. Localización de las zonas de riesgos tectónico y geomorfológico, la prevención de desastres. 5. Formas y recursos para enseñar los temas de la litosfera en la escuela secundaria: el empleo del entorno, el uso de modelos, las prácticas de campo, entre otras estrategias. 	<p>Costa de Beauregard, Diana (s/f), <i>Explorar la Tierra</i>, Madrid, Grupo Editorial SM.</p> <p>Decker, Robert W. y Decker Barbara B. (1993), <i>Montañas de fuego. La naturaleza de los volcanes</i>, Madrid, McGraw-Hill, (Divulgación científica).</p> <p>Ducrocq, Albert (1994), <i>La Tierra</i>, México, CONACYT/Alambra (CONACYT te cuenta).</p> <p>Erickson, Jon (1992), <i>El misterio de los océanos</i>, Madrid, McGraw-Hill (Divulgación científica).</p> <p>FAO/SEP/Trillas (1990), <i>Suelos y fertilización</i>, México, (Manuales para educación agropecuaria. Área: Suelos y agua, 34).</p>
<p>Bloque III. La hidrosfera.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las aguas oceánicas. Las propiedades físicas y químicas. Sus movimientos: olas, mareas y corrientes marinas. Las formas del relieve submarino. Los océanos en el funcionamiento global del planeta y su importancia económica. Los problemas de contaminación y alteración por la acción humana. 2. Las aguas continentales. Las corrientes superficiales: ríos, lagos y lagunas. Las vertientes y cuencas. Las corrientes subterráneas: su distribución, características e importancia. Los problemas de contaminación y alteración por la acción de los seres humanos. El cuidado de este líquido vital para la vida en el planeta. 3. Orientaciones generales de enseñanza para lograr que los alumnos de secundaria aprendan conceptos y desarrollen habilidades, actitudes y valores relacionados con la hidrosfera. 4. Conclusiones del curso. La interacción como eje de análisis entre los temas estudiados. Su importancia para explicar fenómenos geográficos y para adquirir una cultura de prevención frente a los fenómenos naturales. 	<p>Ganari, Anita (1994), <i>Atlas visual de los océanos</i>, Madrid, Diana.</p> <p>Haslam, Andrew (1997), <i>¡Haz que funcione! Los océanos</i>, Hong Kong, Reader's Digest.</p> <p>— (1997), <i>¡Haz que funcione! Ríos</i>, Hong Kong, Reader's Digest.</p> <p>Lee, Lewis Don y Sheldon Judson (1968), <i>Fundamentos de Geología física</i>, México, Limusa-Wiley.</p> <p>Lugo Hubp, José (1989), <i>La superficie de la Tierra. Vol. 1. Un vistazo al mundo cambiante</i>, México, SEP/CONACYT/FCE (La ciencia desde México, 54).</p> <p>— (1992), <i>La superficie de la Tierra. Vol. 2. Procesos catastróficos, mapas, el relieve mexicano</i>, México, SEP/CONACYT/FCE (La ciencia desde México, 101).</p> <p>McGraw-Hill (1992), <i>La vida en la Tierra. Origen y evolución</i>, México.</p> <p>Mediavilla Pérez, María Jesús (1999), <i>La historia de la Tierra. Un estudio global de la materia</i>, Madrid, McGraw-Hill (Divulgación científica).</p> <p>Nava, Alejandro (1993), <i>La inquietante superficie terrestre</i>, México, SEP/CONACYT/FCE (La ciencia desde México, 113).</p>

		<p>Prol-Ledesma, Rosa M. (1998), <i>El calor de la Tierra</i>, México, SEP/CONACYT/FCE (La ciencia desde México, 58).</p> <p>(s/a) (1987), <i>Terremotos</i>, México, SEP/CONACYT/FCE (La ciencia desde México, 17).</p> <p>SEP (2000), "Conociendo la estructura interna de la Tierra", programa 3 de la serie <i>Temas de maestros de geografía</i>, México (video).</p> <p>— (2000), "Desastres de tipo natural", programa 5 de la serie <i>Temas de maestros de geografía</i>, México (video).</p> <p>— (2000), "Los volcanes", programa 4 de la serie <i>Temas de maestros de geografía</i>, México (video).</p> <p>Symes, R. F. (1992), <i>Rocas y minerales</i>, Madrid, Altea (Biblioteca Visual Altea).</p> <p>Van Rose, Susana (1993), <i>Volcanes</i>, México, Altea (Biblioteca Visual Altea).</p>
--	--	--

Semestre: cuarto

Asignatura: Métodos y Procedimientos en el Análisis Geográfico

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía general</i>
Bloque I. Procesos para realizar estudios geográficos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La definición de regiones para el estudio geográfico. Tipos y características de las regiones. Utilidad de los estudios regionales. 2. La cartografía y el trabajo de campo. La interpretación de cartas, fotografías aéreas y satelitales en los estudios geográficos. El trabajo de campo, estrategia básica en el conocimiento del terreno. La planeación y la organización de prácticas de campo: propósitos y recursos necesarios para su realización. 	<p>Ávila Sánchez, Héctor (comp.) (1993), <i>Lecturas de análisis regional en México y América Latina</i>, México, Universidad Autónoma de Chapingo.</p> <p>Delgadillo, Javier y Felipe Torres Torres (1993), <i>Geografía Regional de México</i>, México, Trillas.</p> <p>Efi E. R. O. de, Sarrailh (1991), <i>Geografía. Enfoques, métodos y técnicas</i>, Argentina, El Ateneo.</p> <p>Joly, Fernand (1988), <i>La cartografía</i>, Barcelona, Oikos-tau.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Otras fuentes y recursos para el análisis geográfico. El empleo del video, los modelos, la estadística y la informática en los estudios de la disciplina. Los sistemas de información geográfica (SIG) y su aplicación. 4. Las habilidades y actitudes que se desarrollan mediante la realización de estudios geográficos. 	<p>Labastida, Jaime (1999), "Una jornada de trabajo de Alejandro de Humboldt. Su método científico" y "Las aportaciones de Humboldt a la investigación científica", en <i>Humboldt, ciudadano universal</i>, México, SEP/FCE/El Colegio Nacional/Siglo XXI (El hombre y sus obras), pp. 25-37 y 51-78.</p>
<p>Bloque II. Estudios regionales. Análisis de ejemplos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diversas formas de realizar estudios geográficos. Revisión de trabajos elaborados por especialistas. Análisis de los elementos de que constan los estudios elegidos: objetivos, cómo se llevó a cabo. Recursos y resultados. 2. Semejanzas y diferencias entre los diversos tipos de estudio. Escala de análisis de los estudios geográficos: local, regional, estatal. 3. Aportaciones de los estudios regionales analizados. Interacción y contrastes entre las regiones. Relación con el contexto nacional. 	<p>SEP (1994), "Cartografía", serie <i>El conocimiento en la escuela. Geografía</i>, audiocinta, lado A, México.</p> <p>— (1995), "El estudio de la localidad y el municipio", serie <i>El conocimiento en la escuela. Historia</i>, audiocinta 2, lados A y B, México.</p> <p>— (2000), "Las regiones de México", serie <i>Temas de maestros. Geografía</i>, programa 7, México (video).</p> <p>— (1999), "Odisea en las lenguas", <i>Videoteca escolar. Educación secundaria. Segundo acervo</i>, México (video).</p>
<p>Bloque III. Acercamiento al estudio de problemas locales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de un problema geográfico local relacionado con aspectos físicos o sociales que afectan a la región. 2. Empleo de diversos recursos para el estudio del problema elegido. Uso, análisis e interpretación de fuentes hemerográficas, bibliográficas, informáticas, estadísticas, fotografías aéreas y satelitales. Elaboración de prototipos y modelos. Organización de prácticas de campo. Presentación de resultados y crítica a los recursos utilizados. Importancia de la metodología en el conocimiento del medio geográfico. 3. Conclusión del curso. Contribución del conocimiento de los métodos y procedimientos para el análisis geográfico en la formación de un profesor de la asignatura en la escuela secundaria. Relación de los métodos y procedimientos en geografía con la enseñanza en la escuela secundaria. 	

Semestre: cuarto

Asignatura: Territorio, Población y Cultura

105

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía general</i>
Bloque I. Espacio-territorio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La organización del espacio territorial: Estado-nación, territorio, tipos de fronteras; causas y consecuencias de los cambios de fronteras. 2. Los principales cambios en la configuración territorial. Algunos conflictos históricos por posesión territorial. Principales cambios de fronteras en el mundo. La división política del mundo actual. 3. Importancia de que los alumnos de secundaria desarrollen los conceptos de frontera y territorio. Actualidad del conocimiento geográfico y su enseñanza en la escuela básica. Estrategias y medios para enseñar la división política del mundo. Diseño de algunas secuencias didácticas. 	<p>Baiby, Anne M. <i>et al.</i> (1981), <i>Las razas humanas</i>, Barcelona, Internacional Editora (4 tomos).</p> <p>Breton, Rolan J. L. (1979), <i>Geografía de las lenguas</i>, Barcelona, Oikos-tau (¿Qué sé? Nueva serie).</p> <p>Conapo (2000), <i>La educación en población en la escuela secundaria. Su enfoque y contenidos</i>, México.</p> <p>— (s/f), “Sugerencias de educación en población para la asignatura de Geografía de educación secundaria”, en <i>Educación en población para el maestro</i>, México, pp. 123-209.</p> <p>INEGI (1999), <i>Anuario estadístico de los Estados Unidos Mexicanos 1998</i>, México, p. 714.</p> <p>— (2000), <i>Estados Unidos Mexicanos: XII Censo General de Población y Vivienda 2000. Resultados definitivos</i>, México.</p>
Bloque II. Crecimiento y dinámica de la población.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las causas y consecuencias del crecimiento demográfico. Evolución de población mundial. Algunos ejemplos de políticas de población en el mundo. 2. La estructura de la población. Los principales indicadores demográficos y la densidad de población. 3. Los movimientos de la población. La migración nacional e internacional. Sus principales causas y problemas. Formación de estados multiculturales. 4. La distribución de la población: principales zonas de concentración poblacional. La relación del crecimiento poblacional y el deterioro ambiental. 	<p>ONU (s/f), <i>Cuadro de la Población Mundial 2002</i>, Population Reference Bureau.</p> <p>SEP (1995), “Una geografía del lenguaje”, en <i>La enseñanza de la geografía en la escuela secundaria. Lecturas</i>, Primer nivel, México, Programa Nacional de Actualización Permanente.</p> <p>SEP/ILCE (2000), “Educación en población”, programa 6 de la serie <i>Temas de maestros de geografía</i>, México (video).</p> <p>— (1998), “Crecimiento de poblaciones”, serie <i>Modelación matemática en las ciencias</i>, México (video).</p> <p>Smith, Huston (s/f), <i>Las religiones del mundo</i>, México, Océano.</p>

	<p>5. La complejidad en la comprensión de los temas demográficos por los adolescentes. Recursos para la enseñanza de estos contenidos en la escuela secundaria. El uso educativo de la estadística. La educación en población, un contenido transversal en la escuela secundaria.</p>	<p>Wagner, Phillip L. (1974), "Las sociedad humana como forma geográfica", en <i>El uso humano de la Tierra</i>, Madrid, Instituto de Estudios de Administración Local (Nuevo Urbanismo, 10).</p> <p>Instituciones para su consulta en página web.</p>
<p>Bloque III. La población y sus manifestaciones culturales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La distribución étnica en el mundo: rasgos y características sobresalientes. 2. Las principales lenguas, su distribución geográfica e influencia en el mundo. 3. Las religiones sobresalientes en el mundo: su ubicación y su influencia en la organización de los pueblos. 4. Localización en el mundo de las zonas de conflicto por problemas étnicos y religiosos. Análisis de casos. 5. La relevancia de los contenidos estudiados en el curso; su relación con los problemas de la vida actual. Diseño y aplicación de actividades didácticas con alumnos de secundaria. Variedad de recursos para enseñar los temas de población. 6. La relación entre el territorio, la población que lo habita y sus expresiones culturales. La diversidad cultural, mundial y los procesos de identidad nacional. Cambios, influencias y permanencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consejo Nacional de Población: http://www.conapo • Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática: http://www.inegi.gob.mx • Instituto Nacional Indigenista: http://www.sedesol.gox.mx/ini/ini.htm • Organización de las Naciones Unidas: http://www.un.org • Population Reference Bureau: http://www.prb.org

Semestre: quinto

Asignatura: Interacción: Relieve, Agua, Clima II

107

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía general</i>
Bloque I. La atmósfera.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La composición, distribución, características y propiedades de la atmósfera (diatermancia, compresibilidad y movilidad) como condiciones para la existencia de vida en nuestro planeta. 2. Causas y efectos de los fenómenos meteorológicos: rayos, lluvia, nubosidad, huracanes, tormentas, sequías, tornados, monzones y heladas. Riesgos y acciones de prevención en el contexto de la actividad humana y de la localidad. 3. La contaminación atmosférica; elementos agregados más comunes, causas e impacto sobre los seres humanos. 	<p>Adame Romero, Aurora y Daniel A. Salín Pascual (1993), <i>Contaminación ambiental</i>, México, Trillas.</p> <p>Arroyo Llera, Fernando (1995), "La metodología de una geografía para todos. El entorno como iniciación", en <i>Enseñar geografía. De la teoría a la práctica</i>, Madrid, Síntesis.</p> <p>(s/a) (s/f), <i>Atmósfera, cambio climático, biosfera</i>, en Internet, dirección: www.proinco.net/staff/cambioglobal/indice.html.</p> <p>Cultural de ediciones (1995), <i>Atlas mundial del medio ambiente. Preservación de la naturaleza</i>, Barcelona.</p> <p>Santillana (1994), <i>Diccionario visual Altea de la Tierra</i>, Madrid.</p> <p>Barker, Wendy y Andrew Haslam (1995), <i>Experimentar con la Tierra</i>, Madrid, Grupo Editorial SM.</p>
Bloque II. El clima.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los conceptos clima y estado del tiempo, elementos y factores climáticos. Registro y pronóstico del tiempo atmosférico, principales tipos de clima y su distribución mundial. 2. Cambio climático global, fenómenos "el Niño" y "la Niña". 3. Relación relieve-clima en la diversidad regional, los elementos del clima como modeladores del relieve, los fenómenos meteorológicos y su impacto en las actividades humanas. 4. La biosfera: el ciclo del agua y la relación entre los seres vivos y su ambiente como resultado de la interacción entre relieve, agua y clima. 	<p>Caselli, Maurizio (1995), <i>La contaminación atmosférica. Causas y fuentes. Efectos sobre el clima, la vegetación y los animales</i>, México, Siglo XXI.</p> <p>Cally, Hall y Scarlett O'Hara (1997), <i>La Tierra</i>, Barcelona, Molino-Tiempo (Gran enciclopedia de bolsillo, 5).</p> <p>Cosgrove, Brian (1992), <i>La atmósfera y el tiempo</i>, Madrid, Altea/Santillana.</p> <p>Salvat (1981), <i>Cosmos. Gran atlas Salvat. La Tierra I</i>, Barcelona.</p> <p>Costa de Beauregard, Diana (s/f), <i>El agua</i>, Madrid, Grupo Editorial SM.</p> <p>Eden, Philip y Clint Twist (1997), <i>Tiempo y clima</i>, Barcelona, Molino-Tiempo (Gran enciclopedia de bolsillo, 7).</p> <p>Televisa (ed.) (1999), "El niño y la niña. Círculo vicioso de la naturaleza", en <i>National Geographic</i>, vol. 4, núm. 3, marzo, México, pp. 72-95.</p>

<p>Bloque III. Diseño de situaciones didácticas para la enseñanza de las interrelaciones entre relieve, agua y clima en la escuela secundaria.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultades que se presentan en el aprendizaje de conceptos como: clima, estado del tiempo y relieve. 2. Medios para la enseñanza de las interrelaciones entre relieve, agua y clima: el entorno, recorridos y prácticas de campo, los mapas temáticos, las imágenes de satélite, las fotografías y los medios audiovisuales (televisión, radio y video) como recursos para enseñar y aprender. 3. Uso de prototipos educativos: higrómetro, veleta, pluviómetro, barómetro, termómetro, elaboración de maquetas y otros modelos tridimensionales para el estudio de la interrelación entre relieve, agua y clima. 4. Elaboración de estrategias didácticas para la enseñanza de las relaciones entre relieve, agua y clima en la escuela secundaria. 	<p>Erickson, Jon (1994), <i>El efecto invernadero. El desastre de mañana, hoy</i>, Santafé de Bogotá, McGraw-Hill Interamericana.</p> <p>— (1992), <i>La exploración de la Tierra desde el espacio</i>, Madrid, McGraw-Hill Interamericana.</p> <p>— (1991), <i>Las tormentas. De las antiguas creencias a la moderna meteorología</i>, Madrid, McGraw-Hill Interamericana.</p> <p>Fardon, John (1997), <i>La Tierra y tú</i>, Barcelona, Plaza y Janés.</p> <p>Fisher, Marshall (1993), <i>La capa de ozono. La Tierra en peligro</i>, Madrid, McGraw-Hill Interamericana.</p> <p>Francois Lacouture, Genevieve (1983), <i>Relación entre los seres vivos y su ambiente</i>, México, Trillas.</p> <p>Galuzzi, Verónica (1999), "Estación meteorológica", en <i>Revista Novedades Educativas</i>, núm. 106, octubre, Buenos Aires.</p> <p>Guerrero, Manuel (1995), <i>El agua</i>, México, FCE.</p> <p>Jiménez, R. y A. Ma. Wamba (1998), "La garita meteorológica como recurso para el área de naturaleza", en <i>Investigación en la escuela. Revista de investigación e innovación escolar</i>, núm. 6, Sevilla, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.</p> <p>(s/a) (s/f), "La ciencia ecológica: La biosfera", en Internet, dirección: http://usuarios.tripod.es/ecoweb/cienc_biosfera.htm.</p> <p>López Suárez, Patricia (1997), "El niño: tres investigaciones; sus efectos en México", en <i>La Jornada</i> (suplemento <i>Investigación y desarrollo</i>), noviembre, México.</p> <p>Mederey, Laura Elena (1982), <i>Geografía de la atmósfera</i>, México, UNAM.</p> <p>Ortega Ramírez, José (2000), "Cambio climático, ciencia global", en <i>La Jornada</i> (suplemento <i>Lunes en la ciencia</i>), 17 de julio, México.</p> <p>Sagan, Carl (1989), "Cielo e infierno", episodio 3 de la serie <i>Cosmos México</i>, Videovisa (videocinta).</p>
--	--	--

		<p>SEP (2000), <i>Libro para el maestro. Geografía. Educación secundaria</i>, México.</p> <p>SEP/ILCE (1996), "Clima (Tiempo)", videocinta de la colección <i>Testigo ocular</i>, México.</p> <p>— (1996), "El clima y sus misterios", videocinta núm. 3 de la colección <i>El planeta Tierra</i>, México.</p> <p>(s/a) (s/f), "Problemas actuales de la biosfera", consultado en Internet, dirección: http://www.ilce.edu.mx:3000/sites/telesec/curso/htmlb/sec_133.html.</p> <p>Seoáñez Calvo, Mariano (1998), <i>Medio ambiente y desarrollo: manual de gestión de los recursos en función del medio ambiente</i>, Madrid, Mundi-Prensa.</p> <p>Sureda, Vicente y Jesús A. San Gil (1974), <i>La atmósfera y la predicción del tiempo</i>, Barcelona, Salvat (Biblioteca Salvat Grandes Temas, 42).</p> <p>Tanck, Hans-Joachim (1971), <i>Meteorología</i>, Madrid, Alianza.</p> <p>Taylor, Barbara (1996), <i>Experimentos y hechos geográficos</i>, León, Everest.</p> <p>Tohaira Cortés, Manuel (1981), <i>Tiempo y clima. Predecir el tiempo: tarea difícil, tarea importante</i>, Barcelona, Salvat.</p>
--	--	---

Semestre: quinto

Asignatura: Diversidad Geográfica Mundial y de México I

111

Bloques temáticos	Temas	Bibliografía general
Bloque I. Diversidad natural mundial y de México.	<ol style="list-style-type: none"> Factores que han originado la diversidad natural de México y el mundo: relieve, situación geográfica y clima. La interacción entre relieve, suelo, clima, vegetación y fauna en la conformación de las regiones naturales. Distribución de las regiones naturales en el mundo y en México. Regiones naturales que forman parte del patrimonio natural de la humanidad en el mundo y en México. Respeto, valoración y conservación de la diversidad natural. 	<p>Aguayo Quezada, Sergio (ed.) (2000), "Base física" e "Historia y sociedad", en <i>El almanaque mexicano</i>, México, Grijalbo (Hechos confiables), pp. 19-43 y 60-89.</p> <p>Álvarez, Susana (1999), "Al andar se hace camino", en <i>En la escuela</i>, año III, núm. 34/35, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 43-49.</p> <p>Arroyo Llera, Fernando (1996), "Valores de la enseñanza y de la cultura geográfica", en <i>Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica</i>, Madrid, Síntesis, pp. 51-52.</p>
Bloque II. Diversidad cultural mundial y de México.	<ol style="list-style-type: none"> Los principales grupos de población. Historia, lengua, religión y costumbres: elementos que definen la diversidad cultural del mundo y de México. La riqueza cultural como patrimonio de la humanidad. Respeto y valoración de las diferentes expresiones culturales de los grupos humanos. La interacción de los aspectos naturales y culturales en la conformación de una diversidad geográfica mundial. Formas de apropiación del espacio natural por los diferentes grupos de población. Diseño de estrategias didácticas que propicien en los alumnos de secundaria la comprensión de los conceptos diversidad natural y cultural. El fomento en los adolescentes del sentido de pertenencia a una cultura; las actitudes de respeto y tolerancia hacia las diferentes manifestaciones culturales del mundo y de México; el cuidado de los bienes naturales y culturales. 	<p>Bassols Batalla, Ángel (1997), <i>Recursos naturales de México. Teoría, conocimiento y uso</i>, México, Nuestro Tiempo.</p> <p>Blanco, Jorge et al. (1995), "Los recursos naturales desde una perspectiva histórico-social", en <i>Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada</i>, Buenos Aires, Aique, pp. 41-50.</p> <p>Bradshaw, Michael (1997), <i>A World Regional Geography</i>, EUA, McGraw-Hill.</p> <p>Caballero, Javier (1990), "El uso de la diversidad vegetal en México: tendencias y perspectivas", en <i>Medio ambiente y desarrollo en México</i>, vol. I, México, Miguel Ángel Porrúa, pp. 257-288.</p> <p>CEMEX (1996), <i>México: diversidad de culturas</i>, México.</p> <p>— (1996), <i>Diversidad de flora mexicana</i>, México.</p> <p>— (1996), <i>Diversidad de fauna mexicana</i>, México.</p> <p>Cultural (1995), <i>Atlas de ecología. Nuestro planeta</i>, Madrid.</p> <p>— (1995), <i>Atlas mundial del medio ambiente. Preservación de la naturaleza</i>, Madrid.</p>

5. Medios para la enseñanza de la diversidad natural y cultural en la escuela secundaria: el entorno, las prácticas de campo, los mapas temáticos, los audiovisuales, la revisión documental (enciclopedias, compendios, atlas, revistas, periódicos, entre otros), las visitas a parques naturales, zonas de patrimonio natural y cultural y jardines botánicos; el uso de multimedia e Internet.

De Blij, Harm J. y Peter O. Muller (1992), *Geography Regions and Concepts*, John Wiley & Sons.

Delgadillo Macías, Javier y Felipe Torres Torres (1993), *Geografía regional de México*, México, Trillas.

Delgado de Cantú, Gloria M. (1996), *México: estructuras política, económica y social*, México, Alhambra Mexicana.

Estrada, Alejandro y Rosamond Coates-Estrada (1995), *Las selvas tropicales húmedas de México: recurso poderoso pero vulnerable*, México, SEP/Conacyt/FCE (La ciencia desde México, 132).

Florescano, Enrique (coord.) (1997), *El patrimonio nacional de México I*, México, Conaculta/FCE.

Gallopín, G. C. (comp.) (1995), *El futuro ecológico de un continente. Una visión prospectiva de la América Latina. Lecturas*, tomos 1 y 2, México, FCE.

GEO (s/f), *Atlas geográfico universal y de México*, México.

Gómez-Pompa, Arturo (1995), *Los recursos bióticos de México: reflexiones*, México, Alhambra Mexicana.

Herrera, Koerner e Ingrid Ninón (1993), *Factores ambientales y estilos de desarrollo*, México, Trillas.

— (s/f), *Factores ambientales y recursos compartidos*, México, Trillas.

Kennet, Lilly (1991), *Atlas visual del mundo*, México, Diana.

Leff, Enrique (coord.) (1990), *Medio ambiente y desarrollo en México*, vol. II, México, UNAM/Miguel Ángel Porrúa.

Pinchemel, Philippe (1982), "Los valores de la educación geográfica", en Norman J. Graves, *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*, Barcelona, Teide, pp. 17-21.

Rzendowski, J. (1986), *Vegetación de México*, México, Limusa.

SEP (1995), "Biodiversidad", en *La enseñanza de la biología en la escuela secundaria*, audiocinta 1, México.

— (2000), *Libro para el maestro. Geografía. Educación secundaria*, México.

		<p>— (1995), “Prácticas de campo”, en <i>La enseñanza de la biología en la escuela secundaria</i>, audiocinta 2, lado A.</p> <p>SEP/ILCE (1996), “La jungla”, “Desierto” y “Ártico y Antártida”, videocintas de la colección <i>Testigo ocular</i>, México.</p> <p>Souto González, Xosé M. (1998), “Los valores formativos de la geografía”, en <i>Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio</i>, Barcelona, Ediciones del Serbal (La estrella polar, 11), pp. 92-95.</p> <p>Toledo, Víctor Manuel (1990), “La riqueza biológica de México” y “La diversidad ecológica”, en <i>Medio ambiente y desarrollo en México</i>, vol. I, México, UNAM/Miguel Ángel Porrúa, pp. 200-202.</p> <p>TVUNAM (1996), “Frutos de lo árido”, videocinta de la serie <i>Reto 2000</i>, México.</p> <p>Zeta multimedia (1995), <i>Enciclopedia de la naturaleza</i>, Barcelona (CD-ROM).</p> <p>— (1995), <i>Atlas del mundo</i>, Barcelona (CD-ROM).</p> <p>Instituciones y publicaciones para consultas en Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad: http://www.conabio.gob.mx • Consejo Nacional de Población: http://www.conapo.gob.mx • Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática: http://www.inegi.gob.mx • Instituto Nacional Indigenista: http://www.sedesol.gob.mx/ini/ini.htm • México desconocido: http://www.mexicodesconocido.com.mx • National Geographic: http://www.nationalgeographic.com • Population Reference Bureau, ONU: http://www.prb.org • Organización de las Naciones Unidas: http://www.un.org/spanish/
--	--	--

Semestre: quinto

Asignatura: Espacio Rural y Urbano

113

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía general</i>
Bloque I. Distribución y organización de los espacios rural y urbano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características del espacio donde vivimos. Definición del espacio geográfico: lo rural y lo urbano. Relación medio natural-espacio rural y urbano. 2. Organización espacial: distribución de los principales usos del suelo. Modelos de Von Thünen y Burgess. Propiedad de la tierra en el espacio rural. Diferenciación del tipo de propiedad del suelo urbano y participantes en la organización del espacio. 3. Importancia de las vías, medios y flujos de transporte en el intercambio y la organización de los espacios rural y urbano. Tipos de desplazamientos de personas y productos entre las áreas rurales y urbanas. 	<p>Aguilar Fuentes, L. (coord.) (1992), <i>Cambios en el uso del suelo agrícola en México</i>, México, Instituto de Geografía-UNAM.</p> <p>Arias Valdés, R. (1990), <i>La delimitación de una megalópolis</i>, México, Colegio Mexiquense.</p> <p>Benejam, Pilar <i>et al.</i> (1995), <i>Geografía humana y económica del mundo actual. Intercambio. 2° curso de bachillerato</i>, España, Vicens Vives, pp. 158-178.</p> <p>Blázquez, Eladia (2000), "El barrio y las actividades económicas", en <i>¡Sociales primero! La teoría va a la escuela</i>, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 66-72.</p> <p>Butler, Joseph (1994), <i>Geografía económica. Aspectos espaciales y ecológicos de la actividad económica</i>, México, Limusa/Noriega Editores.</p>
Bloque II. Formas de vida y desarrollo económico en los espacios rural y urbano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La población rural y urbana: principales características y problemas que enfrentan. Formas de vida: tipo de vivienda, ocupación de la población, actividades productivas, valores, cultura y recreación. Sentido de pertenencia a un espacio geográfico y conciencia territorial. 2. Función económica de los espacios rural y urbano: distribución espacial de las actividades económicas. La relación económica entre el espacio rural y urbano: el intercambio de materias primas y la elaboración de productos. 3. Funciones urbanas. Causas del crecimiento urbano y área de influencia. Expansión urbana y decremento de las áreas rurales. Procesos de urbanización, conurbación, metropolización y megalopolización. Jerarquía urbana: 	<p>Capel, Horacio (1975), "La definición de lo urbano", en <i>Estudios geográficos</i>, núm. 138-139, febrero-mayo, pp. 265-301.</p> <p>De Castro, Constancio (1994), <i>La geografía en la vida cotidiana. De los mapas cognitivos al prejuicio regional</i>, España, Ediciones del Serbal, pp. 7-26.</p> <p>Cordero, Silvia (1998), "El espacio rural", en <i>En la escuela</i>, año III, núm. 33, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 18-20.</p> <p>— (1998), "El espacio urbano", en <i>En la escuela</i>, año III, núm. 27, mayo, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 26-27.</p> <p>Cultural (1995), <i>Atlas mundial del medio ambiente. Preservación de la naturaleza</i>, Madrid, pp. 52-65.</p>

	<p>sistema de ciudades. Tipos de ciudades en función de su actividad económica, política y administrativa. Análisis de casos: ciudades fronterizas, ciudades administrativas, ciudades turísticas, ciudades culturales, entre otras.</p> <p>4. Imagen espacial a través del tiempo. La transformación del espacio. Cambios de uso del suelo en áreas rurales. Estudio de casos: las áreas rurales del norte, centro y sur de México. Las conurbaciones en el país y el mundo: algunos ejemplos como Monterrey, Veracruz, Guadalajara, Ciudad de México, Londres, Tokio-Yokohama, Nueva York y Buenos Aires.</p> <p>5. Causas y consecuencias de la migración campo-ciudad. México contemporáneo: marginación y pobreza en el campo y en la ciudad. La migración del campo a la ciudad en la región donde vivimos. Segregación espacial.</p>	<p>García B., Aurora <i>et al.</i> (1995), <i>Geografía urbana-1. La ciudad: objeto de estudio pluridisciplinar</i>, Barcelona, Oikos-tau, pp. 49-57 y 121-132.</p> <p>García, Ramón M. (1981), <i>Métodos y conceptos en geografía rural</i>, Barcelona, Oikos-tau.</p> <p>— (1995), <i>Geografía rural</i>, Madrid, Síntesis.</p> <p>García, Francisco <i>et al.</i> (1993), “Vivir en la ciudad: una unidad didáctica para el estudio del medio urbano”, en <i>Investigación en la escuela</i>, núm. 20, Sevilla, Revista de Investigación e Innovación Escolar, pp. 39-64.</p> <p>Garrocho, Carlos y Jaime Sobrino (1995), <i>Sistemas metropolitanos. Nuevos enfoques y prospectiva</i>, México, Colegio Mexiquense.</p> <p>Hernando, Agustín (1983), <i>Hacia un mundo de ciudades. El proceso de urbanización</i>, España, Cuadernos de Estudio (Serie Geografía, 12).</p>
<p>Bloque III. Enseñar en la escuela secundaria el espacio geográfico: lo rural y lo urbano.</p>	<p>1. Elaboración de estrategias de enseñanza para conocer cómo los alumnos de secundaria diferencian entre el espacio rural y el espacio urbano. Papel que desempeñan los espacios rural y urbano en el aprendizaje de la geografía.</p> <p>2. El entorno como recurso didáctico para diferenciar lo rural y lo urbano. El plano de la localidad. Desarrollo de habilidades cartográficas y gráficas: lectura y elaboración de planos, utilización de mapas y análisis de fotos aéreas. Las prácticas de campo como recurso didáctico para conocer los diferentes espacios geográficos.</p> <p>3. Otros medios para la enseñanza de los espacios rural y urbano: el video, el cine, el periódico y las fotografías.</p> <p>4. El desarrollo de actitudes de respeto hacia las formas de vida, la cultura, el lenguaje, los valores y el sentido de pertenencia que se dan en los diferentes espacios geográficos.</p>	<p>Herrera Koerner, Ingrid (1993), <i>Factores ambientales y estilos de desarrollo</i>, México, Trillas, pp. 52-65.</p> <p>Pepin Lehalleur, Marielle (1997), “En busca de sociedades regionales. Inserción social y construcción de la pertenencia territorial”, en Odile Hoffmann y Fernando I. Salmerón Castro (coords.), <i>Nueve estudios sobre el espacio. Representación y formas de apropiación</i>, México, CIESAS-ORSTOM, pp. 155-172.</p> <p>Kunz, B. Ignacio (1995), <i>Los programas del sistema de ciudades. Grandes etapas de la urbanización en México</i>, México, Unidad de Estudios Regionales-Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (Cuadernos de trabajo, 15).</p> <p>Lauchlin, Currie (1976), <i>Urbanización y desarrollo. Un diseño para el crecimiento urbano</i>, México, Gernika.</p>

	5. Diseño de secuencias didácticas orientadas a promover en los adolescentes actitudes críticas ante los problemas urbanos y rurales: el debate en grupo, elaboración de ensayos sobre situaciones cotidianas y juegos de simulación.	Sánchez, J. José (1983), <i>Del campo a la ciudad. Modos de vida rural y urbana</i> , España, Colección Salvat (Temas clave). SEP (2000), "Espacio rural y urbano", videocinta de la serie <i>Temas de maestros. Geografía</i> , programa 10, México.
--	---	--

Semestre: sexto

Asignatura: Diversidad Geográfica Mundial y de México II

Propósitos

Uno de los propósitos de la asignatura Diversidad Geográfica Mundial y de México II es que los estudiantes normalistas establezcan la relación entre los recursos naturales y su influencia en el desarrollo de las actividades económicas. Los conocimientos sobre la diversidad natural y cultural analizados en el curso anterior, y la incorporación de la variable económica, permitirán comprender la interacción de estos aspectos en la conformación de la diversidad geográfica mundial y nacional, y consolidar la visión de conjunto que ofrece la asignatura.

Otro propósito es que los futuros docentes comprendan que el espacio geográfico no es homogéneo, que existen diferentes regiones por la variedad de recursos naturales y la influencia del ser humano, quien lo transforma mediante actividades económicas y la utilización de dichos recursos naturales. La comparación permanente entre aspectos diversos permitirá al estudiante identificar a México como un país de gran riqueza natural, cultural y económica, que es necesario valorar, conservar y utilizar de manera adecuada, porque forman parte de nuestra identidad.

La reflexión sobre la necesidad de apreciar y respetar la diversidad geográfica pretende promover en los estudiantes la puesta en juego de los conocimientos adquiridos durante la especialidad y las habilidades intelectuales –sobre todo las cartográficas– en el estudio de los temas propuestos y, además, el reconocimiento de que lo aquí abordado sólo son los elementos básicos que dan cuenta de la diversidad geográfica; esto motivará en los estudiantes la actitud de búsqueda para aprender más y actualizarse constantemente.

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
<p>Bloque I. Relación entre la diversidad natural y cultural, y las actividades económicas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos naturales y su influencia en el desarrollo de las actividades productivas de una región. Transformación de las regiones naturales, en México y el mundo, por la acción humana. 2. Características de los sectores de actividad económica: agrícola, ganadera, forestal, minera, pesquera, industrial, financiera, comercial y otros servicios. Distribución a nivel mundial y en México. 3. La regionalización económica en México y el mundo; distribución y localización de los principales bloques económicos. 	<p>Bassols Batalla, Ángel (2000), "Influencia general de la naturaleza sobre la sociedad. El mundo actual" e "Interrelación e interdependencia de la naturaleza y la sociedad", en <i>Geografía económica de México. Teoría, fenómenos generales, análisis regional</i>, 7ª ed., México, Trillas, pp. 37-45 y 50-79.</p> <p>Butler, Joseph H. (1994), "Factores ambientales que influyen en la actividad económica", en <i>Geografía económica. Aspectos espaciales y ecológicos de la actividad económica</i>, México, Limusa-Noriega Editores, pp. 151-176.</p> <p>Méndez Morales, José S. (1998), "Sectores y ramas económicas: población económicamente activa", "Crecimiento del sector agropecuario", "Crecimiento del sector industrial" y "Crecimiento del sector servicios", en <i>Problemas económicos de México</i>, 4ª ed., México, Mc Graw-Hill Interamericana, pp. 29-34, 84-96, 131-141 y 162-169.</p> <p>Reboratti, Carlos E. (2001), "La geografía entre límites, escalas y fronteras", en José Luis Palacio-Prieto y Ma. Teresa Sánchez Salazar (eds.), <i>Geografía para el tercer milenio</i>, México, Instituto de Geografía-UNAM, pp. 145-153.</p> <p>Guevara, J. M. (1995), "Lectura: El concepto de región y clases de regiones" y "La regionalización. Lectura: Objetivo de las regionalizaciones", en <i>Educación geográfica. Licenciatura en Educación. Plan 1994</i>, Xóchitl L. Moreno Fernández (coord.), Tuxtla Gutiérrez, SECH-UPN, pp. 100-114 y 115-123.</p> <p>Delgadillo Macías, Javier y Felipe Torres Torres (1993), "Características de la economía regional", en <i>Geografía Regional de México</i>, México, Trillas, pp. 81-114.</p> <p>Bassols Batalla, Ángel (1996), "Resumen de la naturaleza mexicana" y "Las zonas y regiones geográfico-económicas", en <i>Recursos naturales de México. Teoría, conocimiento y</i></p>

uso, 22ª ed., México, Nuestro Tiempo (Los grandes problemas nacionales), pp. 77-96.

Pinto, B. (1995), "La enseñanza de la geografía regional. Lectura: La enseñanza de la geografía regional y su contribución al desarrollo social, político y económico de México", en *Educación geográfica. Licenciatura en Educación. Plan 1994*, Xóchitl L. Moreno Fernández (coord.), Tuxtla Gutiérrez, SECH-UPN, pp. 124-126.

Aguayo Quezada, Sergio (ed.) (2000), "Economía, infraestructura y comunicaciones", en *El almanaque mexicano*, México, Proceso/Grijalbo/Hechos Confiables, pp. 176-225.

Bibliografía complementaria

López Villafañe, V. y C. Uscanga (2000), *México frente a las regiones del mundo*, México, Siglo XXI.

Benejam, Pilar *et al.* (1995), *Geografía humana y económica del mundo actual. Intercambio, 2º curso de bachillerato*, España, Vicens Vives, pp. 44-157 y 222-297.

Bradshaw, Michael (1997), *A world regional geography*, EUA, McGraw-Hill.

Col-Hurtado, Atlántida (2000), *México una visión geográfica*, México, Instituto de Geografía-UNAM/Plaza y Valdés (Temas selectos de Geografía de México II).

Delgado de Cantú, Gloria M. (1996), *México: estructuras política, económica y social*, México, Alhambra Mexicana.

De Blij, Harm J. y Peter O. Muller (1992), *Geography regions and concepts*, John Wiley & Sons Inc.

De Blij, Harm' J. (1993), "Agricultura comercial" y "Actividad industrial y localización geográfica", en *La enseñanza de la geografía en la escuela secundaria. Lecturas*, México, Pronap-SEP, pp. 219-238 y 239-252.

		<p>SEP (1997), <i>Libro para el maestro. Geografía. Educación secundaria</i>, México.</p> <p>— (2001) <i>Atlas de Geografía Universal</i>, México.</p>
<p>Bloque II. La noción de diversidad geográfica en la enseñanza.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interacción de los elementos naturales, culturales y económicos e identificación de la diversidad y su importancia en el espacio geográfico. Análisis de algunos estudios de caso. 2. Finalidad educativa que se persigue al estudiar la diversidad geográfica mundial y nacional. Las habilidades del pensamiento que desarrolla el adolescente con el estudio de estos contenidos. Formas de aprovechar la diversidad natural, cultural y económica para la enseñanza de la geografía. 3. Medios para la enseñanza de la diversidad geográfica: las fuentes estadísticas, los itinerarios, viajes y rutas, las fotografías, videos, televisión y los mapas conceptuales. La diversidad en el entorno inmediato. 	<p>Carabias, Julia <i>et al.</i> (1995), “La región de la montaña de Guerrero”, en <i>Manejo de recursos naturales y pobreza rural</i>, México, UNAM/FCE (Sección de obras de ciencia y tecnología), pp. 37-56.</p> <p>Beinot, R. (1995), “Estrategias didácticas de la geografía. Lectura: Acerca de las estrategias de enseñanza-aprendizaje”, en <i>Educación geográfica. Licenciatura en Educación. Plan 1994</i>, Xóchitl L. Moreno Fernández (coord.), Tuxtla Gutiérrez, SECH-UPN, pp. 295-308.</p> <p>Gurevich, R. y P. Zelmanovich (1995), “Lectura. Geografía: análisis de una propuesta didáctica sobre contaminación del riachuelo”, en <i>Educación geográfica. Licenciatura en Educación. Plan 1994</i>, Xóchitl L. Moreno Fernández (coord.), Tuxtla Gutiérrez, SECH-UPN, pp. 343-351.</p> <p>Travé González, Gabriel (1999), “Enseñar economía. Demanda social y necesidad individual”, en <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, núm. 279, abril, Barcelona, Praxis, pp. 44-48.</p> <p>Estepa Jiménez, Jesús (1999), “La comprensión de contenidos económicos”, en <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, núm. 279, abril, Barcelona, Praxis, pp. 49-52.</p> <p>Pozuelos Estrada, Francisco J. (1999), “Actividades y estrategias”, en <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, núm. 279, abril, Barcelona, Praxis, pp. 64-68.</p> <p>Toledo Hermosillo, María Eugenia (coord.) (1995), “Actividades productivas del país” y “México: principales actividades económicas”, en <i>Guía didáctica. Cómo enseñar, paso a paso, en 4° grado</i>, México, Santillana, pp. 169-176 y 186-188.</p>

- (1995), “El continente americano: recursos naturales y actividades económicas”, en *Guía didáctica. Cómo enseñar, paso a paso, en 5° grado*, México, Santillana, pp. 137-143.
- (1995), “Las actividades productivas en el mundo. Consecuencias de una alimentación inadecuada”, en *Guía didáctica. Cómo enseñar, paso a paso, en 6° grado*, México, Santillana, pp. 191-195.
- Carrillo Retamal, Cristóbal *et al.* (1999), “Una experiencia en educación primaria”, en *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 279, abril, Barcelona, Praxis, pp. 69-72.
- Rodríguez Algarín, Manuel (1999), “Productores y consumidores”, en *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 279, abril, Barcelona, Praxis, pp. 73-76.
- Souto González, Xosé M. (1998), “Criterios para la secuencia del aprendizaje geográfico: pautas para la organización de estrategias de enseñanza”, en *Didáctica de la geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*, Barcelona, Ediciones del Serbal (La estrella polar, 11), pp. 199-219.
- Calaf Masachs, Roser *et al.* (1997), “Método por resolución de problemas” y “Asturias en la encrucijada europea: un ejemplo de planificación considerando una situación problemática”, en *Aprender a enseñar geografía. Escuela primaria y secundaria*, Barcelona, Oikos-tau (Práctica en educación), pp. 134-144.
- Pagès, Joan (1999), “¿Están preparados los profesores?”, en *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 279, abril, Barcelona, Praxis, pp. 53-57.
- Nicolás Ferrero, Adrián (1997), “Lo geográfico y lo económico”, en *La construcción del conocimiento geográfico. Estrategias didácticas para el 3^{er} ciclo y polimodal*, Argentina, Homo Sapiens Ediciones (Serie Educación), pp. 107-116.

		<p>Bibliografía complementaria</p> <p>Cordero, Silvia (1998), "Los circuitos productivos. Una forma de enseñar las regiones geográficas", en <i>En la escuela</i>, año III, núm. 25, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 20-23.</p> <p>Zárate Martín, Antonio (1996), "Del saber al saber hacer. Los procedimientos en la enseñanza de la geografía", en <i>III Jornadas de didáctica de la geografía</i>, Madrid, Universidad Complutense de Madrid, pp. 33-58.</p>
--	--	---

Semestre: sexto

Asignatura: Seminario: Efectos Económicos y Sociales de la Globalización Mundial

120

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Bibliografía</i>
<p>Bloque I. La sociedad globalizada; antecedentes y perspectivas.</p>	<p>Bonefeld, Werner (1998), "Las políticas de la globalización: ideología y crítica", en <i>Globalización. Revista web mensual de economía, sociedad y cultura</i>, julio, dirección en Internet: http://www.rcci.net/globalizacion.</p> <p>George, Susan (1999), "Breve historia del neoliberalismo: veinte años de economía de élite y las oportunidades emergentes para un cambio estructural", en <i>Globalización. Revista web mensual de economía, sociedad y cultura</i>, octubre, dirección en Internet: http://www.rcci.net/globalizacion.</p> <p>Ianni, Octavio (1996), "Metáforas de la globalización", "La aldea global", "La dialéctica de la globalización", "Modernidad-Mundo" y "Sociología de la globalización", en <i>Teorías de la globalización</i>, México, Siglo XXI.</p> <p>ILCE (s/f), "1960-1962. La búsqueda insaciable", videocinta de la serie <i>Siglo 20. La vida en México</i>, núm. 13, México.</p> <p>Ortegón Espadas, Julio (2000), "La internacionalización en el sistema-mundo" y "Desarrollo desigual, internacionalización del capital y regiones", en <i>Globalización. Revista web mensual de economía, sociedad y cultura</i>, octubre, dirección en Internet: http://www.rcci.net/globalizacion.</p> <p>Vargas Aguirre, Mónica (2000), "Algunas reflexiones acerca de la globalización", en <i>Globalización. Revista web mensual de economía, sociedad y cultura</i>, agosto, dirección en Internet: http://www.rcci.net/globalizacion.</p>

	<p>Bibliografía y otros materiales complementarios</p> <p>Córdova, Arnaldo (1997), "La globalización y el estado", en <i>Nexos</i>, núm. 233, mayo, México.</p> <p>Jiménez, Miguel Ángel y Susana Berruecos (2001), "México y la economía global", en <i>La Jornada</i> (suplemento <i>Masiosare</i>), 28 de enero, México, Demos.</p> <p>Lanni, Octavio (1998), "La gran transformación", "Historia de la mundialización" y "La occidentalización del mundo", en <i>La sociedad global</i>, México, Siglo XXI.</p> <p>— (1999), "Globalización y diversidad", "Nación y globalización" y "La idea de globalismo", en <i>La era del globalismo</i>, México, Siglo XXI.</p> <p>Vacchino, Mario (1999), "La cuestión política y social en el proceso de globalización". Ponencia presentada en el III Congreso de Economía: Globalización, crisis y sistema de valores. ¿Cuál es el futuro del capitalismo?, en <i>Artículos y Discursos</i>, abril, Argentina, SELA, también puede consultarse en Internet, dirección: http://lanic.utexas.edu/~sela/ponencias/ponen13.htm</p>
<p>Bloque II. Repercusiones económicas de la globalización: la internacionalización del capital y la transformación de las fronteras nacionales.</p>	<p>Amin, S. (2000), "La economía política del siglo xx", en <i>Globalización. Revista web mensual de economía, sociedad y cultura</i>, junio, dirección en Internet: http://www.rcci.net/globalizacion.</p> <p>Delgadillo Macías, Javier <i>et al.</i> (2001), <i>Distorsiones del desarrollo regional de México en la perspectiva de la globalización</i>, México, Seminario de Economía Urbana y Regional-IIE-UNAM.</p> <p>García Morales, Federico (1998), "Hegemonías, protectorados, esfumado de estados nacionales en la política mundial contemporánea", en <i>Globalización. Revista web Mensual de economía, sociedad y cultura</i>, abril, dirección en Internet: http://www.rcci.net/globalizacion.</p> <p>Dunch, Juan Pablo (2001), "A diez años del colapso soviético", en <i>La Jornada</i> (suplemento <i>De perfil</i>), 24 de diciembre, México, Demos.</p> <p>Grupo de Acción sobre Erosión, Tecnología y Concentración (2001), "Globalización, S. A.", en <i>La Jornada</i> (sección <i>Perfiles</i>), 26 de diciembre, México, Demos.</p> <p>(s/a) (2000), "La economía de la turbulencia global", en <i>Globalización. Revista web mensual de economía, sociedad y cultura</i>, enero, dirección en Internet: http://www.rcci.net/globalizacion.</p> <p>Ianni, Octavio (1996), "Las economías-mundo", "La internacionalización del capital", "La interdependencia de las naciones" y "La racionalización del mundo", en <i>Teorías de la globalización</i>, México, Siglo XXI.</p> <p>— (1998), "La desterritorialización" y "Las formas del poder global", en <i>La sociedad global</i>, México, Siglo XXI.</p> <p>Robinson, William (2000), "La globalización capitalista y la trasnacionalización del Estado", en <i>Globalización. Revista web mensual de economía, sociedad y cultura</i>, agosto, dirección en Internet: http://www.rcci.net/globalizacion.</p> <p>Stiglitz, Joseph E. (2002), "El descontento con la globalización", en <i>La Jornada</i> (sección <i>Perfiles</i>), 19 de enero, México, Demos.</p>

	<p>Bibliografía y otros materiales complementarios</p> <p>Fazio, Carlos (2001), "Imperialismo energético; geopolítica, petróleo y guerras", en <i>La Jornada</i>, 26 de noviembre, México, Demos.</p> <p>Furtado, C. (1999), <i>El capitalismo global</i>, México, FCE.</p> <p>Greider, William (2001), "La rebelión de los granjeros", en <i>La Jornada</i> (suplemento <i>Masiosare</i>), 14 enero, México, Demos.</p> <p>Gudynas, Eduardo (2000), "Los contrastes latinoamericanos, políticas sociales y medio ambiente", en <i>Globalización. Revista web mensual de economía, sociedad y cultura</i>, octubre, dirección en Internet: http://www.rcci.net/globalizacion.</p> <p>Lanni, Octavio (1999), "El mundo agrario" y "Trabajo y capital", en <i>La era del globalismo</i>, México, Siglo XXI.</p> <p>López Villafañe, V. (1997), <i>Globalización y regionalización desigual</i>, México, Siglo XXI.</p> <p>Ortegón Espadas, Julio (2000), "Desarrollo desigual, internacionalización del capital y regiones", en <i>Globalización. Revista web mensual de economía, sociedad y cultura</i>, octubre, dirección en Internet: http://www.rcci.net/globalizacion.</p> <p>Saxe-Fernández, J. (1999), "Globalización e imperialismo", en <i>Globalización: crítica a un paradigma</i>, México, DGAP-IIE-UNAM/Plaza y Janés.</p>
<p>Bloque III. Consecuencias sociales de la globalización; pobreza y conflictos regionales.</p>	<p>Amin, Samir (2001), "Islam político y globalización imperialista", en <i>La Jornada</i>, 17 de octubre, México, Demos.</p> <p>Almeyra, Guillermo (1999), "Los Balcanes, explosivo rompecabezas", en <i>Globalización. Revista web mensual de economía, sociedad y cultura</i>, marzo, dirección en Internet: http://www.rcci.net/globalizacion.</p> <p>Chomsky, Noam (2001), "La nueva guerra contra el terror", en <i>La jornada</i>, 7 de noviembre, México, Demos.</p> <p>Seanam, William (1997), "La crisis actual en Indonesia, una entrevista con Benedict Arnold", en <i>Globalización. Revista web mensual de economía, sociedad y cultura</i>, noviembre, dirección en Internet: http://www.rcci.net/globalizacion.</p> <p>Shiva, Vandana (2000), "La globalización del hambre: una guerra contra la naturaleza y contra los pobres", en <i>Globalización. Revista web mensual de economía, sociedad y cultura</i>, mayo, dirección en Internet: http://www.rcci.net/globalizacion.</p> <p>Klare, Michael T. (2001), "La nueva geografía de los conflictos internacionales", en <i>Globalización. Revista web mensual de economía, sociedad y cultura</i>, octubre, dirección en Internet: http://www.rcci.net/globalizacion.</p> <p>Bibliografía y otros materiales complementarios</p> <p>Flores Olea, Víctor (2001), "El estado de las cosas; la democracia confiscada", en <i>La Jornada</i> (suplemento <i>La Jornada Semanal</i>), 28 enero, México, Demos.</p> <p>Foxley, A. (1988), <i>Experimentos neoliberales en América Latina</i>, México, FCE.</p> <p>Gudynas, Eduardo (2000), "Globalización, políticas sociales y medio ambiente", en <i>Globalización. Revista web mensual de economía, sociedad y cultura</i>, octubre, dirección en Internet: http://www.rcci.net/globalizacion.</p> <p>Tourain, A. (1996), <i>¿Podremos vivir juntos? El destino del hombre en la aldea global</i>, México, FCE.</p>

	<p>Wallerstein, I. (1998), "Paz, estabilidad y legitimación 1990-2025/2050", en López Segre, F., <i>Los retos de la globalización. Ensayos en homenaje a Teófilo Dos Santos</i>, tomo 1, UNESCO.</p>
<p>Bloque IV. La educación en la era de la globalización.</p>	<p>Busquets, Jaume (1998), "Crisis de la modernidad y enseñanza de la Geografía", en <i>Aula de Innovación Educativa</i>, núm. 73-74, julio-agosto, Barcelona, Graó.</p> <p>Didou Aupetit, Sylvie (2000), "Globalización y educación: una interrelación multifacética", en <i>Revista latinoamericana de estudios educativos</i>, núm. 1, volumen XXX, México, Centro de Estudios Educativos.</p> <p>Quist, Hubert O. (1999), "La enseñanza secundaria en Ghana en vísperas del siglo XXI: perfil, problemas y perspectivas", en <i>Perspectivas. Revista trimestral de educación comparada</i>, núm. 111, vol. XXIX, septiembre, Ginebra, UNESCO.</p> <p>Schugurensky, Daniel (1998), "La reestructuración de la educación superior en la era de la globalización. ¿Hacia un modelo heterónimo?", en Armando Alcántara et al. (coords.), <i>Educación, democracia y desarrollo en el fin de siglo</i>, México, Siglo XXI, pp. 118-149.</p> <p>Bibliografía y otros materiales complementarios</p> <p>Aziz Nassif, Alberto (2001), "La ciencia y el mercado", en <i>La Jornada</i>, 20 de febrero, México, Demos.</p> <p>Coraggio, J. L. (1993), <i>Desarrollo humano, economía popular y educación</i>, Santiago, Papeles del CEAAL (5).</p> <p>Gentili, P. A. A. (1994), <i>Poder económico, ideología y educación</i>, Buenos Aires, Flacso/Miño y Dávila.</p> <p>Saxe-Fernández, John (2001), "Globalización, poder y educación pública", en <i>Globalización. Revista web mensual de economía, sociedad y cultura</i>, octubre, dirección en Internet: http://www.rcci.net/globalizacion.</p>

DOE - 187

Anexo IV. Asignaturas del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar

Licenciatura en Educación Secundaria, Plan 1999

Semestre: primero

Asignatura: Escuela y Contexto Social

125

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Propósitos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
Bloque I. La vida en la escuela secundaria y su entorno.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifiquen y analicen los rasgos que caracterizan la vida escolar en la escuela secundaria. 2. Distingan, en forma inicial, la influencia que ejerce el contexto social y cultural en la escuela y en el trabajo docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las características de la escuela: tipo de aulas, equipo, anexos escolares, número de alumnos y de maestros. • Los actores de la escuela (maestros, alumnos, directivos, padres de familia); el tipo de actividades que realizan y las relaciones que establecen. • Las características del entorno escolar y su diversidad. La presencia de la escuela en la comunidad. 	Mayorga Cervantes, Vicente (2002), "El funcionamiento de la escuela secundaria y las condiciones del trabajo docente", en SEP, <i>Escuela y Contexto Social. Observación del Proceso Escolar. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres</i> , México, pp. 27-32.
Bloque II. Los estudiantes de la escuela secundaria.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicien en el conocimiento de las características de los estudiantes de educación secundaria, y conozcan sus opiniones respecto a la escuela, los estudios que realizan y las relaciones que establecen con sus compañeros y maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intereses, actitudes y expectativas personales de los estudiantes vinculadas a la escuela secundaria. Valoración de la escuela secundaria. • Formas de relación entre alumnos, maestros y otros actores de la escuela. • La capacidad de respuesta de la escuela secundaria a la diversidad cultural y social de los estudiantes. 	SEP (1999), "Lección 19. El camino hacia la edad adulta", en <i>Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. Sexto grado</i> , México, pp. 120-129. Estévez, Alejandro (1999), "A años luz de distancia", en <i>¿Cómo ves?</i> , núm 8, México, UNAM, p. 18. Sarukhán, José (1991), "Recordando al maestro Antonio Carrillo", en <i>Básica</i> , núm. cero, noviembre-diciembre, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 53-54.

	<p>2. Identifiquen cómo participan los padres de familia en la educación de los adolescentes y qué actividades promueve la escuela con ese fin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El apoyo de las familias a la educación de los adolescentes. 	<p>Valencia, Jorge (1996), "¿Quiénes son los estudiantes de secundaria?", en <i>La educación secundaria. Cambios y perspectivas</i>, Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, pp. 223-247.</p> <p>Torres, Concepción (1999), "...y en secundaria voy. La opinión de los adolescentes sobre su escuela", en SEP, <i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er Semestre</i>, México, pp. 51-56.</p> <p>Sandoval, Etelvina (1998), "Los estudiantes en la escuela secundaria", en Beatriz Calvo Pontón <i>et al.</i> (coords.), <i>Nuevos paradigmas; compromisos renovados. Experiencias de investigación cualitativa en investigación</i>, México, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez/The University of New Mexico, pp. 205-224.</p>
<p>Bloque III. La organización del trabajo en la escuela secundaria.</p>	<p>1. Identifiquen las formas más comunes de organización y funcionamiento de las escuelas secundarias, particularmente en lo que se refiere al uso y aprovechamiento del tiempo y de las instalaciones de los planteles.</p> <p>2. Conozcan y valoren las formas de trabajo más frecuentes en el aula, y elaboren supuestos acerca de los efectos que tienen en la formación y motivación de los adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos de la organización escolar: horario escolar y uso del tiempo. Aprovechamiento de los espacios escolares. • El trabajo en el aula: las actividades de enseñanza y la relación entre alumnos y maestros en el salón de clases. • La diversidad de las escuelas secundarias por su organización y funcionamiento. 	<p>Quiroz, Rafael (1992), "El tiempo cotidiano en la escuela secundaria", en <i>Nueva Antropología</i>, vol. XII, núm. 42, México, pp. 89-100.</p>

Semestre: segundo

Asignatura: Observación del Proceso Escolar

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Propósitos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
Bloque I. Los estudiantes y las actividades escolares.		<ul style="list-style-type: none"> • Los adolescentes en el aula: sus intereses y expectativas, las relaciones que establecen entre ellos y con sus maestros, la conformación de grupos. • Los adolescentes ante las actividades de enseñanza: su opinión sobre las asignaturas que cursan, el interés por las clases, las actividades que realizan, la valoración que tienen de los maestros. 	<p>Alonso Tapia, Jesús (1999), "Motivación y aprendizaje en la Enseñanza Secundaria", en César Coll (coord.), <i>Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria</i>, Barcelona, ICE-HORSORI (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, 15), pp. 105-118.</p> <p>Arenivar Padilla, José (1992), "La defensa", en <i>Primer concurso de narrativa breve sobre el tema La vida en la escuela. Obra premiada</i>, vol. I, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 35-40.</p> <p>Porlán, Rafael y José Martín (1998), "Cómo empezar el diario: de lo general a lo concreto", en <i>El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula</i>, Sevilla, Díada (Investigación y enseñanza. Serie Práctica, 6), pp. 21-25.</p> <p>Postic, M. y J. M. De Ketele (1998), "La observación para los profesores en formación", en <i>Observar las situaciones educativas</i>, Madrid, Narcea (Educación hoy, Estudios), pp. 201-205.</p> <p>Sandoval, Etelvina (1998), "Los estudiantes en la escuela secundaria", en Beatriz Calvo Pontón <i>et al.</i> (coords.), <i>Nuevos paradigmas; compromisos renovados. Experiencias de investigación cualitativa en investigación</i>, México, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez/The University of New Mexico, pp. 205-224 [editado también en SEP, <i>Escuela y Contexto Social. Licenciatura en Educación Secundaria. Programa y materiales de apoyo para el estudio. 1^{er} semestre</i>, México, 1999, pp. 63-72].</p>

			Cero en Conducta (1987), "Los alumnos de secundaria opinan", año II, núm. 9, mayo-agosto, México, Educación y Cambio, pp. 19-25 [editado también en SEP, <i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^{er} semestre</i> , México, 1999, pp. 67-71].
Bloque II. El trabajo del maestro de la escuela secundaria.		<ul style="list-style-type: none"> • Las características del trabajo docente: la diversidad de tareas que realiza el profesor en la escuela y en el aula, el trabajo con un grupo que tiene también clases con otros profesores, los recursos disponibles en el salón de clase y para cada asignatura. • Las habilidades de los profesores en el transcurso de la clase: organización del grupo, uso de recursos didácticos, dominio de los contenidos, uso del tiempo y del espacio, comunicación con los alumnos. • Exigencias en el trabajo con grupos de adolescentes: el establecimiento del orden, la atención a situaciones imprevistas o conflictos en el aula, la atención a las características de los alumnos y a sus reacciones durante la clase. 	<p>Esteve, José M. (1998), "La aventura de ser maestro", en <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, núm. 266, febrero, Barcelona, Praxis, pp. 46-50 [editado también en SEP, <i>Observación y práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 3^{er} semestre</i>, México, 1999, pp. 34-40].</p> <p>Gallegos, Angélica et al. (1988), <i>La vida de los adolescentes en la escuela secundaria: una aproximación desde lo cotidiano</i>, México, Escuela Normal Superior de México, pp. 142-144, 150-152, 155-156, 159-164, 171-175 y 177-183 (tesis de licenciatura). [Selección de registros.]</p> <p>Watkins, Chris y Patsy Wagner (1991), "La perspectiva global del aula", en <i>La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro</i>, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 24), pp. 75-84.</p>
Bloque III. La organización del trabajo en la escuela.		<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en la escuela: las otras actividades que se desarrollan, la distribución del tiempo y del espacio. • El ambiente escolar: el clima de trabajo, las relaciones entre los distintos 	Descombe, Martyn (1985), "El aula cerrada", en Elsie Rockwell (comp.), <i>Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente</i> , México, SEP/El Caballito, pp. 103-108.

		<p>actores (maestros, alumnos, directivos, personal de asistencia educativa, padres de familia), la distribución de tareas, las normas de la escuela.</p>	<p>Dubet, François y Danilo Martuccelli (1998), "Un buen colegio", en <i>En la escuela. Sociología de la experiencia escolar</i>, Barcelona, Losada, pp. 254-280 [edición original en francés: 1996].</p> <p>Gallegos, Angélica et al. (1988), <i>La vida de los adolescentes en la escuela secundaria: una aproximación desde lo cotidiano</i>, México, Escuela Normal Superior de México, pp. 142-144, 150-152, 155-156, 159-164, 171-175 y 177-183 (tesis de licenciatura). [Selección de registros.]</p> <p>Onrubia, Javier (1997), "El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente", en Eduardo Martí y Javier Onrubia (coords.), <i>Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente</i>, vol. VIII, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de formación del profesorado), pp.15-33 [editado también en SEP, <i>Desarrollo de los adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º semestre</i>, México, 1999, pp. 110-121].</p> <p>Sandoval, Etelvina (1998), "Algunos significados de la escuela para los estudiantes" y "Las exigencias de los estudiantes", en <i>Escuela secundaria, institución, relaciones y saberes</i>, México, UNAM, pp. 197-201 y 201-204 (tesis de doctorado).</p> <p>Zubillaga Rodríguez, Ana Cristina (1998), "Los alumnos de secundaria ante la disciplina escolar", en Gabriela Ynclán (comp.), <i>Todo por hacer. Algunos problemas de la escuela secundaria</i>, México, Patronato SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 150-168.</p>
--	--	---	---

Semestre: tercero

Asignatura: Observación y Práctica Docente I

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Propósitos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
Bloque I. El desarrollo de las actividades de enseñanza en la escuela secundaria.		1. Conocimientos y experiencias que aportaron las actividades iniciales en la escuela secundaria. <ul style="list-style-type: none"> • Características de las prácticas de enseñanza: el trabajo del maestro, sus nociones implícitas sobre la enseñanza y la participación de los adolescentes en la clase. • Los efectos de las prácticas de enseñanza en las actitudes y preferencias de los estudiantes hacia ciertas asignaturas. 2. El trabajo de los alumnos de secundaria. <ul style="list-style-type: none"> • Las opiniones de los alumnos sobre su aprendizaje y sobre las formas de enseñanza. • Las actividades de los alumnos durante las clases. • El cuaderno y los trabajos de los alumnos como fuentes de información y como herramienta de análisis de la práctica educativa: formas de enseñanza que reflejan, prioridades del trabajo docente, habilidades intelectuales que se ponen en práctica. 	Santos del Real, Annette Irene (1999), "Desempeño docente y motivación para aprender", en <i>La Educación Secundaria: perspectivas de su demanda</i> , México, Doctorado Interinstitucional-Centro de Ciencias Sociales y Humanidades-Universidad Autónoma de Aguascalientes, pp. 93-96 (tesis de doctorado). Souto González, Xosé Manuel <i>et al.</i> (1996), "La importancia de la reflexión teórica sobre la forma en que los alumnos realizan sus cuadernos" y "Propuestas de trabajo con los cuadernos de los alumnos", en <i>Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real</i> , Sevilla, Ministerio de Educación y Cultura/Diada (Investigación y enseñanza. Serie: Práctica, 13), pp. 27-28 y 56-81. Ballesteros y Usano, Antonio (1964), "La preparación de las lecciones", en <i>Organización de la escuela primaria</i> , México, Patria, pp. 148-150. SEP (1994), "Planeación de la enseñanza", en <i>Libro para el Maestro. Educación Secundaria. Geografía</i> , México, pp. 68-69. (También pueden consultarse otros libros para el maestro.) Aebli, Hans (1998), "Cómo se inicia el trabajo con una clase nueva" y "El primer encuentro", en <i>Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo</i> , Madrid, Narcea (Educación hoy. Estudios), pp. 221-223 y 223-225.

		<p>3. El plan de trabajo y los planes de clase en la práctica docente.</p> <p>4. Las prácticas de enseñanza en la escuela secundaria y los aprendizajes de los alumnos.</p>	
<p>Bloque II. Las competencias didácticas y la práctica educativa.</p>		<p>1. Los estilos de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones que se establecen con los alumnos en el acto de enseñar. • La participación de los alumnos en la clase. <p>2. Elementos para la preparación de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos de enseñanza: sus propósitos y su secuencia. • Estrategias básicas para promover el interés de los alumnos en la clase: actividades de expresión oral, lectura y escritura. • Los recursos didácticos: su sentido educativo. <p>3. Las competencias didácticas necesarias para trabajar con grupos de educación secundaria.</p>	<p>Saint-Onge, Michel (1997), "Las características de una enseñanza que favorece la entrega de los alumnos", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i>, Bilbao, Mensajero, pp. 112-116.</p> <p>Nieva Jurado, Norma Lilia (1999), "Participación", en <i>Estrategias de sobrevivencia de los alumnos en la escuela secundaria</i>, México, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. División Académica de Ecatepec pp. 66-69, 76-77, 79-80 y 83-84 (tesis de maestría). [Selección de registros.]</p> <p>Saint-Onge, Michel (1997), "El interés de los alumnos" y "La organización significativa del contenido", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i>, Bilbao, Mensajero, pp. 27-32 y 32-36.</p> <p>Souto González, Xosé Manuel <i>et al.</i> (1996), "El uso de la lengua en los cuadernos de clase", en <i>Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real</i>, Sevilla, MEC/Diada, pp. 40-55.</p> <p>Gotzens, Concepción (1997), "Prevención de los problemas de disciplina basada en la planificación de la enseñanza-aprendizaje" y "Disciplina y atención en el aula", en <i>La disciplina escolar</i>, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 24), pp. 63-77 y 77-83.</p> <p>Saint-Onge, Michel (1997), "La competencia de los profesores", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i>, Bilbao, Mensajero, pp. 149-177.</p>

Semestre: cuarto

Asignatura: Observación y Práctica Docente II

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Propósitos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
Bloque I. Componentes de la competencia didáctica.		<ol style="list-style-type: none"> 1. El dominio de los contenidos de enseñanza. 2. La comunicación de los contenidos de enseñanza. 3. La atención a las necesidades y reacciones de los adolescentes. 4. Las formas de atención a situaciones imprevistas y de conflicto en la clase. 5. Estrategias básicas para la enseñanza de las asignaturas de la especialidad. 	<p>Aebli, Hans (1995), "Tres dimensiones de la competencia didáctica", "Didáctica de la narración y la disertación", "Desde la observación hasta la imagen interior", "Iniciación al tratamiento de textos", "Escribir: un oficio que se puede aprender" y "Enseñanza que soluciona problemas, que interroga y desarrolla", en <i>Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología</i>, Madrid, Narcea, pp. 27-29, 47-56, 89-98, 115-128, 142-154 y 255-266.</p> <p>Puig Rovira, Joseph Ma. (1995), "Actitudes del educador en educación moral", en <i>La educación moral en la enseñanza obligatoria</i>, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 17), pp. 251-262.</p> <p>Saint-Onge, Michel (1997), "La función de enseñar", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i>, México, FCE/Mensajero/Enlace educación/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 143-148.</p> <p>Tonucci, Francesco (1981), "Propuestas y técnicas didácticas", en <i>Viaje alrededor de "El Mundo"</i>, Barcelona, Laia (Cuadernos de Pedagogía), pp. 173-187 (editado en SEP, <i>Observación y Práctica Docente II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 4º semestre</i>), México.</p>

<p>Bloque II. Los adolescentes en el trabajo con las asignaturas de la especialidad.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. La diversidad del grupo y las formas de comunicación que promueve el trabajo con la asignatura de la especialidad. 2. Las estrategias de trabajo de los alumnos y las formas de participación que utilizan. Preguntas y explicaciones que formulan. 3. Actitudes de los alumnos ante el trabajo autónomo, colectivo y de investigación. Aportaciones de estos tipos de trabajo al logro de los propósitos educativos. 4. Los aprendizajes de los alumnos. Formas en que se manifiestan en las actividades colectivas y el trabajo individual. 5. Las tareas extraescolares: propósitos, características y su carácter formativo. Formas en que las atienden los alumnos. 	<p>Ballesteros y Usano, Antonio (1964), "Las tareas domiciliarias", en SEP, <i>Organización de la escuela primaria</i>, México, Patria, pp. 116-118 (editado en SEP, <i>Observación y Práctica Docente II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 4º semestre</i>, México).</p> <p>Frey, Gerhart (1963), "Sentidos del trabajo en grupos en la escuela", en <i>El trabajo en grupos en la escuela primaria</i>, Buenos Aires, Kapelusz, pp. 1-12 y 83-94 (editado en SEP, <i>Observación y Práctica Docente II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 4º semestre</i>, México).</p> <p>Hargreaves, Andy et al. (2000), "Enseñanza y aprendizaje", en <i>Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes</i>, México, Octaedro/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 223-251.</p> <p>Hernández, Fernando y Juana María Sancho (1996), "Supuestos del profesorado sobre el aprendizaje del adolescente" y "El aprender en un contexto de relaciones interpersonales", en <i>Para enseñar no basta con saber la asignatura</i>, México, Paidós (Papeles de pedagogía, 10), pp. 176-179 y 179-181.</p> <p>Nieda, Juana y Beatriz Macedo (1998), "La influencia en el aprendizaje del clima del aula y los enfoques de ciencia/tecnología/sociedad", "La enseñanza y el aprendizaje de los procedimientos", "La enseñanza y el aprendizaje de las actitudes", "El aprendizaje por investigación" y "Orientaciones sobre cómo enseñar en el tramo 11-14 años", en <i>Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años</i>, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 134-138, 138-141, 141-146, 146-152, 152-161.</p>
--	--	---	---

Semestre: quinto

Asignatura: Observación y Práctica Docente III

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Propósitos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
Bloque I. Sistematización y evaluación del aprendizaje. Logros y retos.			Expediente de cada estudiante, 1º a 4º semestres. Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, Licenciatura en Educación Secundaria. Programas de estudio del 1º al 4º semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria. Manen, Max van (1998), "El tacto pedagógico" y "El tacto y la enseñanza", en <i>El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica</i> , Barcelona, Paidós (Paidós Educador), pp. 159-214.
Bloque II. Preparación de las jornadas de observación y práctica.			Brophy, Jere (2000), <i>La enseñanza</i> , México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos). Porlán, Rafael y José Martín (2000), "Cómo empezar el diario: de lo general a lo concreto", en <i>El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula</i> , Sevilla, Díada (Investigación y enseñanza. Serie: Práctica, núm. 6), pp. 25-41. Santos Guerra, Miguel Ángel (1995), "Los instrumentos de recogida de datos", en <i>La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora</i> , Málaga, Aljibe (Biblioteca de educación), pp. 175-180 y 184-186. SEP (1994), <i>Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Secundaria</i> , México. Libros de texto para educación secundaria (de las asignaturas de la especialidad).

			<p>Libros para el maestro de educación secundaria de las asignaturas de la especialidad.</p> <p>SEP (2001), <i>La actividades de observación y práctica docente en las escuelas secundarias</i>, México.</p>
Bloque III. Desarrollo de las jornadas de observación y práctica.			
Bloque IV. Análisis de las experiencias obtenidas en las jornadas de observación y práctica.			<p>Dewey, John (1998), “¿Qué es pensar?”, en <i>Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo</i>, Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano), pp. 21-31.</p> <p>Zeichner, Kenneth M. y Daniel P. Liston (1996), [“Raíces históricas de la enseñanza reflexiva”] “Historical roots of reflective teaching”, en <i>Reflective teaching. An Introduction</i>, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, pp. 8-18.</p> <p>SEP (1994), <i>Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria</i>, México.</p> <p>Libros de texto para educación secundaria.</p> <p>Libros para el maestro de educación secundaria.</p> <p>Darling-Hammond, Linda (2001), “Qué es lo que realmente importa en la enseñanza”, en <i>El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos</i>, Fernando Marhuenda Fluixá y Antonio Portela Pruaño (trads.), Barcelona, Ariel (Educación), pp. 115-133.</p>

Semestre: sexto

Asignatura: Observación y Práctica Docente IV

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Propósitos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
Bloque I. Preparación de las jornadas de observación y práctica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amplíen sus conocimientos y fortalezcan las habilidades para la preparación y realización de actividades de enseñanza con los adolescentes en la escuela secundaria. 2. Mejoren la habilidad para observar a los adolescentes en el trabajo escolar y aprovechen el conocimiento obtenido para tomar decisiones durante la práctica educativa. 3. Reconozcan que los resultados alcanzados por los alumnos son un elemento fundamental para la reflexión sobre la práctica y constituyen la base para mejorar el trabajo docente. 4. Valoren el análisis y la reflexión sobre la práctica como herramientas para el mejoramiento constante del desempeño docente. 		<p>Alonso Tapia, Jesús (1999), "Motivación y aprendizaje en la enseñanza secundaria", en César Coll (coord.), <i>Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria</i>, Barcelona, ICE/HORSORI (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, 15), pp. 105-118.</p> <p>Astolfi, Jean-Pierre (1997), "El alumno frente a las preguntas escolares", en <i>Aprender en la escuela</i>, Traducciones Académicas Especializadas (trad.), Chile, Dolmen, pp. 13-22.</p> <p>— (1999), "¿Qué estatus se da al error en la escuela?", en <i>El "error", un medio para enseñar</i>, Ángel Martínez Geldhoff (trad.), España, Díada (Investigación y enseñanza, 15), pp. 9-25.</p> <p>Casanova, María Antonia (1998), "Evaluación del proceso de enseñanza", en <i>La evaluación educativa. Escuela básica</i>, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 197-234.</p> <p>Dean, Joan (1993), "El rol del maestro", en <i>La organización del aprendizaje en la educación primaria</i>, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34), pp. 59-88.</p> <p>SEP (1994), <i>Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria</i>, México.</p> <p>— (2001), "¿Qué criterios es necesario considerar para asignar temas de estudio a los normalistas?", en <i>Las actividades de observación y práctica docente en las escuelas secundarias</i>, México, p. 17.</p>

			<p>Tomlinson, Carol Ann (2001), "Una instrucción de calidad como base para una enseñanza diversificada", en <i>El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes</i>, Pilar Cercadillo (trad.), Barcelona, Octaedro (Biblioteca latinoamericana de educación, 9), pp. 71-78.</p> <p>Libros para el maestro de educación secundaria.</p> <p>Libros de texto para educación secundaria.</p> <p>Programas y materiales de apoyo para el estudio del 1º al 5º semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria.</p>
Bloque II. Desarrollo de las jornadas de observación y práctica.			
Bloque III. Análisis de las experiencias obtenidas durante las jornadas de observación y práctica.			<p>Alonso Tapia, Jesús (1999), "¿Qué hacer para motivar a nuestros alumnos?", en César Coll (coord.), <i>Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria</i>, Barcelona, ICE/HORSORI (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, 15), pp. 119-140.</p> <p>Astolfi, Jean-Pierre (1997), "En busca del valor", "Conocimientos, ni teóricos ni prácticos" y "El reflejo de los textos", en <i>Aprender en la escuela</i>, Traducciones Académicas Especializadas (trad.), Chile, Dolmen, pp. 23-50.</p> <p>Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999), "Reflexione en, sobre y para la acción", en <i>La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar</i>, Federico Villegas (trad.), México, Amorrortu/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 115-123.</p>

			<p>SEP (1994), <i>Plan y programas de estudio 1993. Educación básica, Secundaria</i>, México.</p> <p>Tyack, David y Larry Cuban (2000), “¿Por qué persiste la gramática de la escolaridad?”, en <i>En busca de la utopía. Un siglo de reformas en las escuelas públicas</i>, México, FCE/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 167-214.</p> <p>Manen, Max van (1998), “La relación entre la reflexión y la acción”, en <i>El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica</i>, Barcelona, Paidós (Paidós educador), pp. 111-135.</p> <p>Zabala Vidiella, Antoni (1998), “La práctica educativa. Unidades de análisis”, en <i>La práctica educativa. Cómo enseñar</i>, 4ª ed., Barcelona, Graó (Serie Pedagogía, 120), pp. 11-24.</p> <p>Programas y materiales de apoyo para el estudio del 1º al 5º semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria.</p> <p>Libros de texto para educación secundaria.</p> <p>Libros para el maestro de educación secundaria.</p>
<p>Bloque IV. Logros y retos en el desempeño docente.</p>			<p>Meirieu, Philippe (1997), “A mitad del trayecto... cinco propuestas más una”, en <i>La escuela, modo de empleo. De los “métodos activos” a la pedagogía diferenciada</i>, José Ma. Cuenca Flores (trad.), Barcelona, Octaedro (Recursos, 17), pp. 95-111.</p>